

PROGRAM PPOFILAKTYKI
GIMNAZJUM Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI NR 1
IM. NOBLISTÓW POLSKICH W GOLENIOWIE

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

- Uchwała RR z dnia 09.09.2015 r.

Spis treści

I. ZACHOWANIA UCZNIÓW W OKRESIE DOJRZEWANIA – TEORETYCZNE WYJAŚNIENIE PROBLEMU.....	3
II. WYJAŚNIENIE ISTOTY UZALEŻNIEŃ ORAZ SPOSOBÓW PRZECIWDZIAŁANIA.....	7
III. STRATEGIE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI	9
IV. CEL 1: RELACJE UCZEŃ – UCZEŃ I UCZEŃ – DOROSŁY PRZEBIEGAJĄ PRAWIDŁOWO.....	11
V. CEL 2. UCZNIOWIE PREZENTUJĄ POSTAWĘ ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I UNIKAJĄ ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	18
VI. PODSTAWOWE CELE SZCZEGÓŁOWE:.....	26
VII. FORMY REALIZACJI PROGRAMU:.....	26
VIII. PODSTAWOWE ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.....	26
IX. WSKAŹNIKI SKUTECZNOŚCI REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI	27
X. MONITORING SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.....	27
XI. EWALUACJA	29
XII. HARMONOGRAM PEDAGOGIZACJI RODZICÓW 2015/2016	30

I. ZACHOWANIA UCZNIÓW W OKRESIE DOJRZEWANIA – TEORETYCZNE WYJAŚNIENIE PROBLEMU

Młodzież gimnazjalna, a więc w wieku od 12 do 17 lat znajduje się w kluczowej fazie okresu dojrzewania zwanej dalej okresem wczesnej adolescencji. Według E. H. Eriksona ten czas kryzysu tożsamości wiąże się z konfliktem pomiędzy tożsamością grupową a alienacją. Dziecko poszukuje w tym okresie grupy, która go bezwarunkowo zaakceptuje, której stanie się ważną częścią. Jednocześnie chce pokazać swoją indywidualność, oczekuje od otoczenia, że zostanie ona dostrzeżona. Nastolatek pozostawia za sobą dzieciństwo, aby wejść na długą drogę wiodącą do świata dorosłych. Ten przejściowy okres jest trudny nie tylko dla niego samego, ale i dla jego opiekunów, przede wszystkim rodziców.

Na tym etapie rozwoju dochodzi do istotnych zmian w zakresie każdej sfery kondycji człowieka: fizycznej, psychicznej, społecznej a także moralnej. Dojrzewanie to faza życia, w której ciało ludzkie (wyłączając okres niemowlęcy) rośnie najszybciej i przechodzi najgwałtowniejsze przemiany. Przez kilka lat dziecko niemal w pełni osiąga swój ostateczny wzrost i staje się biologicznie zdolne do wydania na świat potomstwa. Dzieci w tym wieku często mają trudności w zaakceptowaniu zmian we własnym ciele. Stają się bardzo wyczuwalne na uwagi otoczenia. Akceptacja własnego wyglądu, płciowości sprzyja podejmowaniu nowych ról społecznych związanych z płcią: kobiet – mężczyzn, oraz nawiązywaniu bardziej dojrzałych relacji z rówieśnikami tej samej płci jak i przeciwnej. Niestety dla wielu nastolatków dorosłość skojarzona jest z tym czego nie wolno robić dzieciom, a więc z paleniem papierosów, piciem alkoholu, uprawianiem seksu. Zagrożeniem tego okresu jest zatem młodzieńczy alkoholizm, uzależnienie od nikotyny (nierzadko już od narkotyków) czy też przedwczesne rodzicielstwo.

Ważną sprawą w programie profilaktycznym szkoły jest dostarczenie nastolatkom wiedzy o tym w jakiej fazie rozwoju się znajdują i jakie są jej zagrożenia. Młodzi ludzie powinni posiadać informacje o wpływie środków odurzających na ich organizm, o tym jak wpływa nikotyna czy alkohol na fizjologię takich układów jak: krążenia, oddechowego, nerwowego czy rozrodczego. Ponadto winni rozumieć jak te środki wpływają na ich sprawność fizyczną, zdolność uprawiania sportu, prowadzenia pojazdów czy zdolność uczenia się.

Zmiany fizyczne są zazwyczaj tak intensywne, że zmiany psychiczne są w tym momencie trudniejsze do dostrzeżenia, a jednak też są znaczne. Przede wszystkim dochodzi do subtelnych a jednak widocznych zmian w zakresie procesów poznawczych. Zazwyczaj czternastolatek wchodzi w myślenie na poziom operacji formalnych, który związany jest z umiejętnością systematycznego o wszystkich możliwościach związanych z danym problemem. Rozwija się spostrzegawczość, orientacja w czasie i przestrzeni, pamięć logiczna. Najczęściej pojawia się zdolność myślenia hipotetyczno – dedukcyjnego, krytycznego, a także

zdolność stosowania abstrakcyjnych pojęć słownych. Dzięki rozwojowi myślenia nastolatek może już rozpatrywać złożone zagadnienia, takie jak polityka czy moralność oraz różne problemy w szerszym, skomplikowanym kontekście. W tym wieku obserwujemy częste zmiany zainteresowań, ich różnorodność. Sprzyja to rozszerzeniu horyzontów myślowych młodzieży.

Wraz z rozwojem procesów poznawczych nastolatek zaczyna zadawać sobie pytanie o swoją tożsamość (stąd okres kryzysu tożsamości): „Kim jestem? Gdzie jest moje miejsce? Dokąd zmierzam? Kim będę w przyszłości? W tym wieku dzieci często odgrywają różne postacie, poprzez które szukają samych siebie (kult idoli). Często przeciwstawiają się na różne sposoby otoczeniu, szczególnie środowisku rodzinnemu i szkolnemu. Wyraża się to w nieposłuszeństwie, nietrzymaniu się ustalonych reguł ustalonych przez dorosłych, w ucieczkach, wagarach, złych ocenach w szkole. W coraz mniejszym stopniu podlegają wpływowi rodziny, po to aby osiągnąć emocjonalną i psychiczną niezależność od dorosłych. W tym okresie łatwo jest przekroczyć normy ustanowione przez społeczeństwo dla ochrony swoich członków. Stąd częste konflikty z prawem, np. za drobne kradzieże, zakłócani spokoju w miejscach publicznych, itp.

Okres dojrzewania jest trudny zarówno dla nastolatka jak i jego rodziców. Rozwój w sferze społecznej oznacza bowiem obniżenie wpływu rodziców, konflikty z nimi, osłabienie więzi emocjonalnej, a często również kryzys autorytetu. Ze strony rodziców trzeba niezwykłego hartu ducha, aby potrafić okazywać wsparcie i miłość odpychającym ich nastolatkom. Jednak pomimo demonstrowanej autonomii w stosunku do rodziców dziecko w tym okresie dalej potrzebuje w nich oparcia i akceptacji. Choć próbuje na różne sposoby, czasami nawet autodestrukcyjne, jak np. poprzez picie alkoholu, czy palenie papierosów, łamać reguły ustalone przez dorosłych, to nie oznacza to, że tych reguł nie potrzebuje.

Wczesna adolescencja to czas olbrzymiego wpływu grupy rówieśniczej nastolatki wiele czasu spędzają w towarzystwie kolegów. Najczęściej jest to czas rozrywek, odpoczynku. Lubią ze sobą godzinami rozmawiać, wspólnie chodzić po sklepach do kina, czy na zajęcia pozalekcyjne. Jest to ważne dla ich rozwoju, gdyż poprzez tworzenie bliskich związków z innymi ludźmi formują własną tożsamość i zrozumienie kim są. Wiele można się dowiedzieć o dziecku w tym wieku, poprzez rozmowę nie o nim samym, tylko o tym jak on spostrzega swoich rówieśników.

W wieku gimnazjalnym nastolatek zmienia kryteria doboru przyjaciół. Nie liczą się już tak bardzo wspólne zainteresowania. Teraz zwraca uwagę głównie na podobieństwo wyznawanych wartości, na wspólnotę poglądów społecznych, politycznych. Na tym etapie bardziej liczy się dla niego zaufanie, szczerłość, lojalność, wzajemna bliskość niż posiadanie atrakcyjnych rzeczy. Dziewczęta zwracają uwagę na to, czy mogą rozmawiać o swoich uczuciach z przyjaciółką a chłopcy, czy mogą mieć zaufanie do swojego kumpla. Wraz ze wzrostem znaczenia grupy rówieśniczej następuje rozwój kontaktów heteroseksualnych, zainteresowanie płcią przeciwną. Nie znaczy to, że wszyscy gimnazjaliści umawiają się na randki, choć niektórzy już tak robią. Najczęściej wygląda to tak, że małe grupki składające się z chłopców i dziewcząt

siadają razem w autobusie, na wycieczce klasowej, stoją na korytarzu przed salą lekcyjną, spotykają się pod różnymi pretekstami poza zajęciami lekcyjnymi. Akceptacja rówieśników w tym okresie jest bardzo ważna. Pojawiają się pierwsze oznaki konformizmu społecznego, tzn. uleganie wpływom grupy rówieśniczej, chęć dostosowania się psychicznego i fizycznego do swoich towarzyszy. Często ten fakt psychologiczny budzi u rodziców duży niepokój, czasami nawet uzasadniony. Często powodem sięgania po alkohol jest właśnie presja grupy. Często nawet przyspieszony rozwój seksualny jest również wywołany naciskiem grupy rówieśniczej. Młodzi ludzie, choć chcą zaznaczyć swoją wyjątkowość chcą również w sposób ambiwalentny nie różnić się od swoich rówieśników.

Zmiana szkoły podstawowej na gimnazjum wymusza na dzieciach podjęcie nowej roli: roli ucznia szkoły ponadpodstawowej. Jest to ważny przełom w życiu młodego człowieka. Krótkim czasie musi opanować wiele nowych zadań, przyswoić dużo informacji (nowi nauczyciele, personel, koledzy, inne reguły , zwyczaje, otoczenie) co wraz z przeżywanym kryzysem tożsamości wymaga olbrzymiej mobilizacji sił. W pierwszej klasie dzieci przechodzą naturalny kryzys rozwojowy o charakterze adaptacyjnym. Według Eriksona, trudności w przystosowaniu mogą być zjawiskiem towarzyszącym fazie rozwojowej i związane są z przejściem do nowego okresu rozwojowego. Jest to sytuacja naturalna i rozwojowa. Trwa do kilku tygodni pod warunkiem że dziecko ma wystarczające zasoby i wsparcie otoczenia do poradzenia sobie z przyczynami trudności. Stąd konieczność dobrego programu adaptacyjnego dla uczniów pierwszych klas gimnazjum.

Podsumowując omawiany okres życia nastolatka możemy zauważyć, że dąży on do osiągnięcia pewnych celów, które umożliwiają mu przejście na wyższy poziom rozwoju, czyli stanie się dorosłym. B. Verenhorst zalicza do tych celów:

1. doświadczenie fizycznej dojrzałości seksualnej (kształtowanie się obrazu samego siebie, podejmowanie nowych ról społecznych)
2. rozwijanie własnej osobowości, akceptowanie swojej indywidualności
3. wchodzenie w określone, sprecyzowane kontakty społeczne, związane z ponoszeniem odpowiedzialności za swoje działania
4. uzyskiwanie autonomii nie tylko poprzez uwolnienie się od wpływu rodziców, ale i w dalszej perspektywie od rówieśników
5. wyrastanie z egocentryzmu, rozwijanie empatii i zdolności kooperacyjnych
6. organizacja systemu wartości poprzez skok na wyższy poziom myślenia- myślenia abstrakcyjnego
7. Tempo rozwoju nastolatka oraz sposoby osiągania przez niego wyżej wymienionych celów zależą od niego samego ale też od osób wspomagających go, tzn. rodziców i nauczycieli.
8. Przekazując swoją wiedzę, nie tylko merytoryczną z danego przedmiotu, lecz też o życiu, o kulturze, społeczeństwie nauczyciel jest w stanie tworzyć sprzyjające warunki dla prawidłowego rozwoju

nastolatka. Może razem z rodzicami przeciwdziałać różnego rodzaju zachowaniom patologicznym, o które łatwo w tym trudnym okresie życia.

Bibliografia

1. Krzysztof Zajączkowski: „Uzależnienia od substancji psychoaktywnych” WSiP 2003
2. Erikson i B. Vanhorsten za prof. Anną Brzezińską: „Nowości psychologiczne” 1966 vol.I nr 6 Instytut Psychologii im. A Mickiewicza w Poznaniu

II. WYJAŚNIENIE ISTOTY UZALEŻNIEŃ ORAZ SPOSOBÓW PRZECIWDZIAŁANIA

Należy podkreślać, że alkohol jest narkotykiem, podobnie jak kokaina, marihuana, środki pobudzające i uspokajające oraz wszystkie inne substancje wpływające na psychikę. Zbyt często ludzie mówią o „alkoholu **lub** narkotykach” czy też o „alkoholu **i** narkotykach”, tak jakby alkohol różnił się w jakiś sposób od narkotyków i stanowił odrębną kategorię. Rzeczywiście, nasza kultura, władze, nawet prawo traktują alkohol inaczej niż pozostałe narkotyki, takie jak haszysz, kokaina lub heroina, ale objawy uzależnienia są zasadniczo takie same w wypadku wszystkich substancji oddziałujących na psychikę. Dlatego też zapobieganie ich zażywaniu jest tak potrzebne.

Środki zaradcze uzależnieniom podejmowanym przez szkołę mogą przebiegać na kilku płaszczyznach, np.:

- A. podczas pracy z uczniami na godzinach wychowawczych
- B. przez prowadzenie pedagogizacji rodziców i nauczycieli
- C. przez utrudnianie uczniom dostępu do środków psychoaktywnych
- D. poprzez opiekę psychologiczno – pedagogiczną nad młodzieżą.

Ad. A) Celem szkoły, nauczycieli jest pomóc młodzieży w dokonywaniu odpowiedzialnych wyborów, prowadzących do dalekosiężnego sukcesu. Przekazywanie im mądrych przekonań oraz wartości. Na lekcjach wychowawczych uczeń ćwiczy ma umiejętność odmawiania i podejmowania samodzielnych decyzji, ma umacniać własną wartość, uczyć się jak radzić sobie ze stresem i z przykrymi emocjami oraz uzyskuje rzetelne informacje o substancjach uzależniających i szkodliwych skutkach ich zażywania.

Ad. B) Rozpatrując różne (by nie powiedzieć sprzeczne) odpowiedzi rodziców i dzieci na pytanie, dlaczego się one alkoholizują i narkotyzują, można wyciągnąć pewne wnioski. Wyjaśnienia dzieci kierują uwagę na wewnątrz. Dzieci decydują się na używanie, ponieważ coś wewnątrz popycha je do tego. Może to być np. ciekawość lub pragnienie wrażeń. Jest to ich osobisty wybór. Rodzice zwracają uwagę na czynniki zewnętrzne, na coś lub kogoś poza osobą dziecka: szkołę, kolegów z klasy, presję rówieśników. Szkoła dbać będzie o rozwój wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki zarówno nauczycieli jak i rodziców poprzez:

- prelekcje dla rodziców
- pedagogizację rodziców podczas zebrań szkolnych w zakresie uzależnień i profilaktyki
- szkolenia dla nauczycieli.

Ad. C) Głównym celem jest to, iż uczniowie nie biorą narkotyków, nie palą papierosów, nie piją alkoholu. Uczniowie znają negatywne skutki używania substancji psychoaktywnych.

Proponuje się środki zaradcze na poziomie szkoły:

- kontrolować miejsca, w których uczniowie palą papierosy, piją alkohol, biorą narkotyki
- wykonywać badania na obecność narkotyków w organizmie ucznia na terenie szkoły
- stosować WSO oraz system kar dla młodzieży, która pali papierosy, pije alkohol, bierze narkotyki
- stosować aktualnie istniejące procedury współpracy z policją w odniesieniu do uczniów, którzy stosują środki uzależniające.

Ad. D) Przetwarzanie uczuć jest zbiorem umiejętności życiowych, w których przyswojeniu musimy pomóc dzieciom, jeśli chcemy zapobiec ich alkoholizmowi i narkomanii. Przeciętny młody człowiek nie otrzymał wystarczającej wiedzy na temat uczuć – czym są, jak na nas wpływają, co możemy zrobić, by nie tylko przeciwdziałać ewentualnym szkodom z ich powodu, ale aby wykorzystać je w

pozytywny sposób jako naszych przyjaciół i potężnych sprzymierzeńców w rozwijaniu zrównoważonej, silnej osobowości. Szkoła, obok rodziców, ma pomagać objaśniać uczucia, pomagać wdrożyć tę wiedzę w praktykę codziennych, domowych sytuacji. Uczucia przenikają całe życie, dlatego właściwe radzenie sobie z nimi jest podstawowym warunkiem rozwinięcia innych umiejętności życiowych.

III. STRATEGIE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Profilaktyka w naszej szkole uwzględniać będzie różne strategie oddziaływania, jako że ograniczenie się tylko do jednej strategii obniżyło by skuteczność oddziaływań profilaktycznych.

1. STRATEGIA INFORMACYJNA

Celem tej strategii będzie dostarczanie uczniom, nauczycielom i rodzicom adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwości zabezpieczania się przed nimi. W ramach tej strategii planuje się wykorzystanie następujących działań:

- rozdawanie broszur
- wygłaszanie prelekcji
- rozdawanie ulotek
- wykorzystanie środków masowego przekazu
- oddziaływanie poprzez plakaty i inne wizualne środki

2. STRATEGIA EDUKACYJNA

Celem tej strategii będzie pomoc jednostkom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych. W jej ramach mieszczą się działania uczące i rozwijające takie umiejętności jak: podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, umiejętność komunikacji, wzbudzanie działań umotywowanych. Adresatem działań w ramach tej strategii będą zarówno uczniowie jak i nauczyciele i rodzice.

3. STRATEGIA ALTERNATYW

Strategia ta opiera się na założeniu, że ograniczenie dysfunkcyjności może się również dokonywać w drodze uczestniczenia przez młodzież w takich działaniach, które wzmagają pozytywną świadomość siebie i innych oraz które oferują możliwość osiągnięcia zadowolenia i uzyskiwania pozytywnych wzmocnień bez konieczności sięgania np. po środki uzależniające. Strategia alternatyw stwarza możliwości w wyniku wykorzystania których uczniowie mogą rozszerzać zakres swoich doświadczeń, uczyć się zaradności, upewniać o swojej wartości oraz czerpać satysfakcję ze swojego zaangażowania, odpowiedzialności. W ramach tej strategii uczniowie mogą uczestniczyć w:

- pracach samorządu uczniowskiego
- pracach gazetki szkolnej „Prymusik”
- w zajęciach chóru
- zajęciach sportowych
- w kole teatralnym
- i innych zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych

4. STRATEGIA INTERWENCYJNA

Strategia ta zmierza do pomagania jednostkom w identyfikowaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązania. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom i wspieranie ich w krytycznych okresach ich życia. Podczas takiego „bycia razem „, osobista komunikacja, dzielenie się doświadczeniami i

empatyczne słuchanie pomagają w skutecznym radzeniu sobie z problemami osobistymi i rodzinnymi (w tym również problemami związanymi z uzależnieniami). Podstawowe techniki interwencji stosowane wobec uczniów, nauczycieli i rodziców w ramach naszego programu profilaktyki to:

- poradnictwo indywidualne
- sesje konfrontacyjne zainteresowanych stron

5. STRATEGIA ZMIAN ŚRODOWISKA

Strategia nakierowana na identyfikację i zmienianie tych czynników środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym. Modyfikacje mogą obejmować:

- Środowiska , w których przejawiają się takie zachowania
- Miejsca, w których przebywają osoby dysfunkcyjne
- Zabezpieczenie społeczeństwa przed niebezpiecznymi zachowaniami osób dysfunkcyjnych
- Zmienianie postaw społecznych wobec osób dysfunkcyjnych

W ramach Szkolnego Programu Profilaktyki planuje się wykorzystanie tej strategii poprzez:

- przenoszenie uczniów z zachowaniami dysfunkcyjnymi do innej klasy
- wzmożoną kontrolę miejsc w których przebywają osoby dysfunkcyjne (ubikacje, miejsca gdzie zbierają się palacze) zarówno przez osoby dyżurujące jak i patrole policji i straży miejskiej
- sporządzanie wniosków do sądu o umieszczenie uczniów w ośrodkach szkolno - wychowawczych , a także o rozpatrzenie spraw rodziców, którzy dopuścili się stosowania przemocy wobec swoich dzieci.

6. STRATEGIA ZMIAN PRZEPISÓW SPOŁECZNYCH

W ramach tej strategii najczęściej stosuje się zmiany przepisów prawnych, ograniczenie dostępności i dystrybucji środków odurzających, ich reklamy, a także redukcję potencjalnych negatywnych skutków używania środków uzależniających.

Szkolny Program Profilaktyki wykorzystuje tę strategię poprzez takie układanie regulaminu szkoły oraz kryteriów ocen zachowania, aby w jak największy sposób zniechęcić uczniów do przejawiania zachowań dysfunkcyjnych.

IV. CEL 1: RELACJE UCZEŃ – UCZEŃ I UCZEŃ – DOROSŁY PRZEBIEGAJĄ PRAWIDŁOWO

Spodziewane efekty:

- uczniowie poznają się i akceptują (dotyczy to klasy i szkoły)
- uczniowie prezentują postawę otwartości wobec kadry pedagogicznej (zgłaszają przypadki, gdzie łamane są ich prawa)
- uczniowie znają i stosują zasady prawidłowej komunikacji
- uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty bez uciekania się do przemocy
- rodzice i nauczyciele potrafią wspierać młodzież w sytuacjach trudnych
- uczniowie, rodzice i nauczyciele potrafią skutecznie radzić sobie ze stresem
- uczniowie umieją odróżniać rzeczy dobre od złych
- uczniowie wykazują się wrażliwością na potrzeby innych
- uczniowie posiadają wiedzę na temat prawnych skutków i konsekwencji, jakie mogą czekać ich w szkole i w życiu codziennym, gdy będą stosowali przemoc w tym cyberprzemoc
- nauczyciele przestrzegają praw ucznia
- rodzice współpracują ze szkołą i wspierają grono pedagogiczne w poszukiwaniu optymalnych metod postępowania z ich dziećmi

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Uświadomienie uczniom roli dobrej integracji klasy i szkoły w ich prawidłowym funkcjonowaniu	1.1 stwarzać młodzieży okazję do lepszej integracji 1.2 ograniczać ilość sytuacji konfliktowych pomiędzy uczniami	1.1.1 zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w: - zajęciach integracyjnych z psychologiem i wychowawcą - biwaku integracyjnym - pracach grupowych - w pracach nad projektem edukacyjnym 1.2.1 wyposażyć uczniów w umiejętności pokojowego współistnienia poprzez: - lekcje wychowawcze - uczenie kultury życia codziennego - rozmowy z uczniami - modelowanie zachowań - rozgrywki sportowe (lekcje w-f, Szkolny Festyn Zdrowia i Profilaktyki) - spotkania z przedstawicielem policji, kuratorem sądowym i pedagogiem dot. przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym	psycholog wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów opiekunowie projektu wychowawcy psycholog pedagogzy wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele w-f nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagogzy	cały rok, ze szczególnym naciskiem na pierwsze miesiące pobytu uczniów w szkole cały rok październik
2. Rozwijanie u uczniów i rodziców ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych oraz podkreślanie ich znaczenia w	2.1 Rozwijać u uczniów postawę empatyczną, zachęcać do wspierania potrzebujących	2.1.1 zachęcanie uczniów do udzielania wsparcia osobom potrzebującym (z problemami w nauce, przejawiającymi problemy z kontaktami rówieśniczymi) 2.1.2 zachęcanie do uczestnictwa w wolontariacie 2.1.3 uczestnictwo w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy	wychowawcy psycholog wychowawcy psycholog nauczyciele do tego wytypowani	cały czas Styczeń

<p>życiu codziennym</p>	<p>2.2 zapoznawać z zasadami prawidłowej komunikacji w tym komunikacji za pośrednictwem urządzeń elektronicznych</p> <p>2.3 uczyć jak dbać o swoje prawa bez krzywdzenia innych</p>	<p>2.2.1 ćwiczenia praktyczne(komunikaty typu „JA” i ich zastosowanie w życiu)</p> <p>2.2.2 uczenie kultury życia codziennego (modelowanie)</p> <p>2.2.3. lekcje poświęcone cyberprzemocy, uzależnieniu od Internetu, i gier komputerowych</p> <p>2.3.1 lekcja wych. dot. asertywności</p> <p>2.3.2 przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej poprzez promowanie konstruktywnych zachowań w sytuacjach konfliktowych oraz lekcje wychowawcze na ten temat</p> <p>2.3.3. Włączanie się w kampanie profilaktyczne</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>pracownicy szkoły wychowawcy</p> <p>Zespół ds. SZ.P.P. wychowawcy</p>	<p>zgodnie z programem wychowawczym</p> <p>cały czas</p> <p>zgodnie z programem wychowawczym</p> <p>zgodnie z programem wychowawczym</p> <p>zgodnie z programem wychowawczym</p> <p>zgodnie z terminami tych kampanii</p>
	<p>2.4 umożliwić nauczycielom poszerzenie</p>	<p>2.4.1 szkolenia doskonalące umiejętności wychowawcze nauczycieli</p>	<p>psycholog zaproszone osoby dyrektor szkoły</p>	<p>zgodnie z terminami szkoleniowych rad pedagogicznych oraz</p>

3.Zapewnianie uczniom, rodzicom i nauczycielom wsparcia w sytuacjach	swojego warsztatu pracy			innych szkoleń
	2.5 doskonalić umiejętności wychowawcze rodziców	<p>2.5.1 psychoedukacja rodziców w ramach zebrań szkolnych i klasowych</p> <p>2.5.2 psychoedukacja rodziców w ramach spotkań indywidualnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - w formie ustnej - w formie opracowań pisemnych (mini-poradniki wychowawcze, ulotki, itp.) <p>2.5.3 zachęcanie rodziców do udziału w zajęciach Szkoły dla Rodziców w Poradni Psych-Ped.</p> <p>2.5.4 przygotować spis literatury przydatnej podczas wychowywania dzieci</p>	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy pedagogzy psycholog</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagogzy psycholog</p>	<p>zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami cały rok</p> <p>zgodnie z terminarzem zajęć</p> <p>wrzesień</p>
	3.1 pomagać w przezwyciężaniu kryzysów w kontaktach dziecko-dorosły	<p>3.1.1 mediacje (rodzic-dziecko, dziecko-nauczyciel)</p> <p>3.1.2 Indywidualne poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne dla uczniów i rodziców.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagogzy</p> <p>wychowawcy psycholog pedagogzy wychowawcy,</p> <p>psycholog, pedagogzy, wych. prowadzący</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

trudnych i udzielanie im niezbędnej pomocy		3.1.3 opieka i organizowanie pomocy uczniom i rodzicom w trudnej sytuacji życiowej	świetlicę szkolną	
	3.2 informować w jakich instytucjach możliwe jest uzyskanie niezbędnej pomocy 3.3 dążyć do wyrównywania szans edukacyjno-społecznych u uczniów tego potrzebujących	3.2.1 uaktualnianie mini-informatora z adresami i telefonami instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy (PP-P, Sąd – Wydział ds. Nieletnich, PCPR, Policja, Monar, OPR itp.) 3.3.1 organizowanie i udzielanie pomocy pedagogiczno - psychologicznej 3.3.2 prowadzenie rejestru uczniów posiadających opinie lub orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz monitorowanie realizacji zawartych w nich zaleceń	Psycholog, pedagodzy Koordynator pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wychowawcy, wytypowani do tego nauczyciele pedagodzy	W miarę potrzeb cały rok cały rok
	3.4 wspierać nauczycieli w pokonywaniu stresu szkolnego	3.4.1 Udzielanie wsparcia podczas posiedzeń zespołu wychowawczego 3.4.2 przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu- rozmowy wspierające nauczycieli	Zespół wychowawczy Psycholog, pedagodzy	w zależności od potrzeb w zależności od potrzeb
4. Zaznajamianie uczniów z	4.1 zaznajomić uczniów z ich	4.1.1 lekcje wychowawcze poświęcone zapoznaniu z prawami i obowiązkami	wychowawcy	Wrzesień

<p>obowiązującymi regulaminami dot. norm prawidłowego zachowania na terenie szkoły i poza nią oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzeżenia</p>	<p>prawami i obowiązkami</p> <p>4.2 ustalić zasady współpracy uczniów z ich wychowawcami</p> <p>4.3 zapoznać uczniów z prawnymi skutkami przemocy w tym cyberprzemocy oraz (w razie potrzeby stosować odpowiednie środki dyscyplinujące)</p>	<p>4.2.1 Opracowanie kontraktu klasowego</p> <p>4.2.2 kontrakty indywidualne zawierane pomiędzy uczniem a wychowawcą</p> <p>4.3.1 spotkania w klasach pierwszych z inspektorem ds. nieletnich i kuratorem</p> <p>4.3.2 zgłaszać przypadki zachowań agresywnych na Policję</p> <p>4.3.4 sporządzać wnioski do Sądu wobec uczniów zagrożonych demoralizacją</p> <p>4.3.5 pogadanki indywidualne na temat konsekwencji, jakie mogą spotkać osoby stosujące przemoc, w tym cyberprzemoc.</p>	<p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>pedagogi, psycholog</p> <p>dyrektor szkoły, pedagog pedagog, psycholog, rodzice uczniów poszkodowanych</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>	<p>wrzesień w zależności od potrzeb</p> <p>pierwszy semestr</p> <p>w zależności od potrzeb</p> <p>w zależności od potrzeb</p> <p>w zależności od potrzeb</p>
	<p>4.5 zapoznać uczniów z konsekwencjami szkolnymi, jakie mogą ich</p>	<p>4.5.1 omówienie na lekcji wych. obowiązującego w szkole systemu kar</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Wrzesień oraz przypominanie w zależności od potrzeb</p>

	spotkać w przypadku łamania obowiązujących zasad			
5 Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą	5.1 doceniać wysiłek wkładany przez rodziców we wspieranie szkoły	5.1.1 podziękowania podczas apeli szkolnych	dyrektor szkoły	koniec roku szkolnego
	5.2 stwarzać przyjazną atmosferę podczas zebrań klasowych	5.2.1 modyfikowanie formy zebrań klasowych w taki sposób, aby były one ciekawe dla rodziców i uwzględniały ich potrzeby	wychowawcy	cały rok

V. CEL 2. UCZNIOWIE PREZENTUJĄ POSTAWĘ ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I UNIKAJĄ ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Spodziewane efekty:

- w szkole uczniowie nie biorą substancji psychoaktywnych, nie palą papierosów i nie piją alkoholu
- wszyscy uczniowie wiedzą , że używanie substancji psychoaktywnych jest szkodliwe i negatywnie wpływa na rozwój społeczny i emocjonalny
- rodzice i nauczyciele są w stanie rozpoznać sygnały świadczące o braniu narkotyków a także wiedzą gdzie mogą szukać pomocy w przypadku dziecka biorącego narkotyki
- uczniowie potrafią zachować się asertywnie
- uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych i poza szkolnych
- uczniowie mają równe szanse rozwoju poprzez zorganizowanie zajęć wyrównawczych i uwzględnianie w pracy dydaktyczno – wychowawczej zaleceń opinii psychologiczno pedagogicznych
- procent godzin usprawiedliwionych zmaleje w stosunku do roku poprzedniego

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności za swoje życie obejmującej m.in. styl życia, postawy wobec używania środków uzależniających ,podejmowanie decyzji	1.1 Organizować i prowadzić alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, tj.	1.1.1 Zachęcać młodzież do czynnego uczestnictwa w zajęciach i pracach funkcjonujących na terenie szkoły kół zainteresowań, zespołów	Osoby prowadzące	Cały rok
	1.2. Promować odpowiedzialne i pozytywne postawy zachowania	1.1.2 Kontynuować współpracę z innymi instytucjami np. TOZ 1.2.1 Włączać się w kampanie profilaktyczne promujące kształtowanie pozytywnych i odpowiedzialnych postaw	Pedagog specjalny Zespół ds. SZ.P.P Wychowawcy	Cały rok Zgodnie z terminami tych kampanii
	1.3. Zaznajomić uczniów z ich prawami i obowiązkami	1.3.1 Lekcje wychowawcze poświęcone zapoznaniu się z prawami i obowiązkami	Wychowawcy, specjalista ds. nieletnich, Kurator sądowy	I semestr
2. Ograniczać rozmiary absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych		1.2.1. Zapoznać uczniów i rodziców z treściami prawa wewnątrz szkolnego dotyczącego godzin nieusprawiedliwionych oraz zasad usprawiedliwiania nieobecności	Wychowawcy klas	Pierwsze zebranie rodziców
		1.2.2 Monitorować absencję uczniów w szkole		
		1.2.3 Sporządzać wykaz uczniów z godzinami nieusprawiedliwionymi dla pedagoga szkolnego	Wychowawcy klas	Cały rok
		1.2.4. Informować o absencji rodziców	Wychowawcy klas	Do 10 każdego miesiąca

		<p>1.2.5. Przeprowadzać rozmowy z uczniami mającymi ponad 30 godzin nieusprawiedliwionych liczbę godzin nieusprawiedliwionych</p> <p>1.2.6. Wysyłać upomnienia do rodziców oraz wnioski do Urzędu Gminy o ukaranie grzywną</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoświadomości - samodyscypliny - umiejętności empatycznych - współpracowania - komunikowania się - rozwiązywania konfliktów 	<p>2.1. Uczyć młodzież zachowań asertywnych</p>	<p>2.1.1 Przeprowadzać lekcje wychowawcze wg scenariuszy przygotowanych przez zespół ds. Szkolnego Programu Profilaktyki</p>	<p>Zespół ds. Szkolnego Programu Profilaktyki wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z programem wychowawczym</p>
	<p>2.2 Podwyższać niską samoocenę uczniów</p>	<p>2.2.1 Wykorzystywać elementy motywacji w systemie oceniania</p> <p>2.2.2 Nagradzać uczniów nie tylko za efekty ale i wkład pracy</p> <p>2.2.3 Stworzyć zespoły dydaktyczno - wyrównawcze</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Do 15 września</p>

		2.2.4. Pomagać w nauce uczniom słabszym	wyznaczeni przez panią dyrektor nauczyciele zespoły koleżeńskie	Cały rok szkolny
3. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów obejmujących m.in. zdolność do wybierania pozytywnych, a nie negatywnych rozwiązań życiowych	3.1. Aktywizować system wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym	3.1.1. Wykorzystać uczestnictwo młodzieży w praktykach religijnych dla dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych 3.1.2. Podkreślać znaczenie takich wartości jak przyjaźń, wolność, miłości i szczęścia rodzinnego.	Nauczyciele katechezy Wychowawcy klas	Cały rok Zgodnie z programem wychowawczym
4. Kształtowanie reguł obowiązujących w szkole i w domu w taki sposób, aby były one zgodne z potrzebami ucznia a jednocześnie wspierały w sposób konstruktywny jego rozwój i pozytywny styl życia	4.1. Dostarczyć uczniom i ich rodzicom wiedzę nt. skutków i konsekwencji używania środków psychoaktywnych w tym dopalaczy, leków w celach odurzających i innych, picia alkoholu i palenia papierosów	4.1.1. Opracować i upowszechnić wśród nauczycieli scenariusze lekcji wychowawczych przeciwdziałające uzależnieniom 4.1.2. Przeprowadzać lekcje wychowawcze wg gotowych scenariusz i wg własnego pomysłu 4.1.3 Organizować koncerty profilaktyczne promujące życie wolne od substancji psychoaktywnych 4.1.4 Zapewnić realizację	Pedagog Wychowawcy klas Pedagog Pedagog,	I semestr Zgodnie z programem wychowawczym W czasie Festynu Zdrowia i Profilaktyki Jeden w czasie roku

		<p>rekomendowanego programu profilaktycznego np. „Epsilon”</p> <p>4.1.5 Realizować zadania z zakresu działalności zapobiegawczej wśród młodzieży zagrożonych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobieganiu uzależnieniom.</p> <p>4.1.6. Prowadzić pedagogizację rodziców</p>	<p>Realizatorzy programu GKRPA</p> <p>Nauczyciele biologii, wf, chemii, wos</p> <p>Psycholog Pedagodzy Wychowawcy klas Zaproszone osoby</p>	<p>szkolnego</p> <p>Zgodnie z programem tego przedmiotu</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pedagogizacji</p>
	<p>2. Utrudniać uczniom dostęp do środków psychoaktywnych i zabezpieczać szkołę przed wnoszeniem a uczniów przed handlem i używaniem na terenie szkoły</p>	<p>4.2.1. Uzyskać zgodę rodziców na przeprowadzanie testów na obecność narkotyków w organizmie ucznia na terenie szkoły</p> <p>4.2.2. Wykonywać badania na obecność narkotyków w organizmie ucznia na terenie szkoły</p> <p>4.2.3. Przeprowadzać wzmożoną kontrolę miejsc, w których uczniowie palą papierosy, piją alkohol lub biorą narkotyki</p> <p>4.2.5. Promować aktywną postawę i zachęcać rodziców do interwencji w sytuacjach gdzie młodzież kupuje alkohol</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog Psycholodzy Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Patrole policji i straży miejskiej</p>	<p>Pierwsze zebranie rodziców we wrześniu</p> <p>Stosownie do zaistniałej sytuacji</p> <p>Cały rok</p>

		lub papierosy	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami
	3. Egzekwować poprawne zachowanie bez stosowania środków uzależniających	<p>4.3.1. Stosować Wewnętrzny System Oceniania oraz system kar w odniesieniu do uczniów, którzy przejawiających zachowania dysfunkcyjne</p> <p>4.3.2. Reagować na sytuacje w, w których młodzież pali papierosy, pije alkohol lub bierze narkotyki</p> <p>4.3.3. Aktualizować przepisy prawa szkolnego i opracowywać procedury postępowania w przypadku uczniów przejawiających zachowania dysfunkcyjne</p> <p>4.3.4. Stosować aktualnie istniejące procedury współpracy z policją w odniesieniu do uczniów, którzy stosują środki uzależniające</p> <p>4.3.5. Sporządzanie wniosków do sądu w przypadku uczniów którzy nagminnie łamią Regulamin Szkolny w zakresie używania środków uzależniających</p>	<p>Wychowawcy klas Dyrektor szkoły</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Zespół do WSO Zespół ds. Szkolnego programu Profilaktyki Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Stosownie do pojawiających się potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
5. Umożliwianie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie	5.1. Dbać o rozwój wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki	5.1.1. Organizować szkolenia z zakresu profilaktyki z udziałem specjalistów	Dyrektor szkoły	Przynajmniej jedno w ciągu roku szkolnego

strategii przeciwdziałania bazujących na znajomości przyczyn zachowań dysfunkcyjnych	zarówno nauczycieli jak i rodziców nauczycieli	<p>5.1.2. Brać czynny udział w szkoleniach i innych formach doskonalenia zawodowego nt. profilaktyki uzależnień</p> <p>5.1.3. Przygotować materiały i przeszkolić radę pedagogiczną w zakresie środków psychoaktywnych</p> <p>5.1.4. Przygotować materiały dla nauczycieli na spotkanie z rodzicami dotyczące profilaktyki uzależnień</p> <p>5.1.5. Prowadzić pedagogizację rodziców na zebraniach szkolnych z uwzględnieniem tematyki profilaktycznej</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Przynajmniej raz w ciągu jednego roku szkolnego</p> <p>Stosownie do pojawiających się potrzeb</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p>
	5.2. Wykorzystać wsparcie i pomoc ze strony specjalistów w sytuacjach podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych	<p>5.2.1. Kierowanie uczniów eksperymentujących z narkotykami oraz ich rodziców do punktu informacyjno – konsultacyjnego</p> <p>5.2.2. Pomaganie w nawiązaniu kontaktu ze specjalistą</p> <p>5.2.3. Motywowanie do podjęcia leczenia</p>	<p>Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy</p>	<p>Stosownie do pojawiających się przypadków</p> <p>Stosownie do pojawiających się przypadków</p> <p>Stosownie do pojawiających się przypadków</p>
6. Zebranie i rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych	6.1.Zdiagnozować skalę zjawiska występowania wśród uczniów zachowań	6.1.1 Opracować narzędzia badawcze	Zespół ds. Szkolnego Programu Profilaktyki	maj

informacji o zachowaniach dysfunkcyjnych	ryzykownych	<p>6.1.2. Przeprowadzić badania</p> <p>6.1.3. Dokonać podsumowania poszczególnych klas</p> <p>6.1.4. Dokonać podsumowania i zanalizować wyniki badań w całej szkole</p>	<p>Zespół ds. Szkolnego Programu Profilaktyki Wychowawcy</p> <p>Zespół ds. Szkolnego Programu Profilaktyki Wychowawcy Pedagog</p>	<p>maj</p> <p>maj/ czerwiec</p> <p>maj/ czerwiec</p> <p>czerwiec</p>
	6.2. Upowszechnić wyniki badań	<p>6.1.1. Przedstawić raport z badań radzie pedagogicznej</p> <p>6.1.2. Informować rodziców o problemach pojawiających się w szkole wynikających z obserwacji i przeprowadzonych badań</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z terminem rady podsumowującej rok szkolny Na zebraniach z rodzicami</p>

VI. PODSTAWOWE CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Uprowadzanie pojawienia się problemów i opóźnianie wieku podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych;
- Kształtowanie umiejętności budowania własnego systemu wartości;
- Promocja zdrowego stylu życia(aktywny styl życia, racjonalne odżywianie, profilaktyka uzależnień, racjonalne spędzanie wolnego czasu);
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy (także w internecie);
- Usprawnianie relacji międzyludzkich (tolerancja, empatia, szacunek, savoir – vivre asertywność, radzenie sobie w sytuacjach trudnych);
- Zapobieganie zachowaniom niepożądanym;

VII. FORMY REALIZACJI PROGRAMU:

- Realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy klasy;
- Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych
- Udział w kampaniach profilaktycznych
- Zajęcia lekcyjne m. in. lekcje wdz, w-f, biologii, edukacja dla bezpieczeństwa;
- Uroczystości (imprezy) klasowe i szkolne wg kalendarza na dany rok szkolny;
- Biwak integracyjny i wycieczki szkolne
- Współpraca z rodzicami;
- Udział rodziców i nauczycieli w szkoleniach dot. profilaktyki uzależnień;
- Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania;
- Konkursy wiedzy, profilaktyczne, plastyczne;
- Zajęcia socjoterapeutyczne, warsztatowe;
- Wdrażanie i wykorzystanie projektów edukacyjnych;
- Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły (Policja, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, itp.);
- Współpraca z pielęgniarką;
- Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym;
- Koncert profilaktyczny.

VIII. PODSTAWOWE ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Organizowanie systematycznych działań profilaktyczno – edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Organizowanie spotkań wychowawczych z rodzicami (problemowych, tematycznych): indywidualnych w ramach konsultacji lub grupowych w formie zebrań (ogólne, klasowe).
3. Organizowanie w szkole imprez tematycznych (konkursy wiedzy, plastyczne, międzyszkolne, zajęcia warsztatowe, zajęcia z liderami młodzieżowymi itp.).
4. Postawy nauczycieli stanowiące pozytywne wzorce.
5. Kształtowanie systemu wartości uczniów – czerpanie z wzorców osobowych i autorytetów.
6. Nabycie umiejętności prospołecznych.
7. Tworzenie warunków do wchodzenia w sytuacje prospołeczne i nagradzanie pozytywnych zachowań.
8. Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli.
9. Udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą.

10. Szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności Wychowawczych.
11. Współpraca z instytucjami uprawnionymi do pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej Profilaktyki.
12. Podejmowanie działań w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (oferta zajęć pozalekcyjnych, zajęcia rekreacyjno – sportowe, wycieczki).
13. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
14. Włączenie się samorządu uczniowskiego do działań w ramach profilaktyki.
15. Zapoznanie z procedurami szkolnymi wobec palenia, picia alkoholu i odurzania się narkotykami, cyberprzemocy oraz konsekwentne ich wdrażanie (jasne określenie wymagań co do zachowań uczniów oraz reakcji szkoły na zachowania nieprawidłowe, informowanie o tym uczniów i rodziców)

IX. WSKAŹNIKI SKUTECZNOŚCI REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Procent uczniów z ocenami nieodpowiednimi i nagannymi (Klasy I)
2. Procent uczniów z ocenami nieodpowiednimi i nagannymi (Klasy II)
3. Procent uczniów z ocenami nieodpowiednimi i nagannymi (Klasy III)
4. Liczba interwencji policji w sprawie narkotyków w szkole
5. Liczba uczniów nieklasyfikowanych
6. Liczba a uczennic w ciąży
7. Ilość upomnień do rodziców z powodu nie realizacji obowiązku szkolnego przez ucznia w całym roku szkolnym
8. Ilość wniosków o ukaranie grzywną za nie realizowanie obowiązku szkolnego
9. Liczba nauczycieli systematycznie oddających wykaz uczniów z godzinami nieusprawiedliwionymi pedagogowi szkolnemu
10. Opinie psychologiczno – pedagogiczne nie podpisane przez nauczycieli
11. Ilość wniosków do sądu z prośbą o wszczęcie postępowania sądowego wobec uczniów w związku z łamaniem Regulaminu Szkolnego w całym roku szkolnym
12. Ilość szkoleń dla nauczycieli z zakresu profilaktyki
13. Ilość koncertów profilaktycznych i innych formy działalności profilaktycznej

X. MONITORING SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Monitoring Szkolnego Programu Profilaktyki odbywa się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej podsumowującej pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego, jak również na posiedzeniach zespołu wychowawczego analizującego oceny zachowania oraz na zebraniach poszczególnych pionów klas.

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- Funkcjonowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Liczba uczniów z zachowaniami dysfunkcyjnymi wraz z opisem tych zachowań
- Liczba uczniów z nagannymi i nieodpowiednimi ocenami zachowania wraz z opisem niewłaściwych zachowań

- Frekwencja
- Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- Współpraca z sądem z uwzględnieniem ilości uczniów wobec których wnioskowano o wszczęcie postępowania sądowego, jak również z uwzględnieniem ilości opinii o uczniach wobec których toczy się postępowanie sadowe
- Realizacja tematyki profilaktycznej zawarta w tematach faktycznie przeprowadzonych lekcji wychowawczych zapisana w dziennikach
- Tematyka pedagogizacji uczniów i rodziców na spotkaniach z wychowawcami klas
- Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki
- Działania profilaktyczne prowadzone w szkole
- Zachowania ryzykowne i najczęściej pojawiające się problemy

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki odbywa się w oparciu o bieżące monitorowanie, samoocenę wszystkich podmiotów biorących udział w jego realizacji, obserwację, wywiad, analizę dokumentów i badania ankietowe. Podstawę do formułowania ocen realizacji Szkolnego Programu profilaktyki stanowią:

- Sprawozdania z realizacji planów
- Analizy
- Dane statystyczne
- Obserwacje
- Hospitacje
- Zapisy w dokumentacji
- Badanie ankietowe
- Opinie
- Wnioski
- Program
- Wykazy
- Protokoły z posiedzeń zespołu wychowawczego
- Protokoły Rady Pedagogicznej

XI. EWALUACJA

CEL

Celem ewaluacji wewnątrzszkolnej jest stworzenie własnego systemu gromadzenia i opracowania informacji wartościujących działania profilaktyczne szkoły, upublicznienie w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii oraz wykorzystanie ich do doskonalenia jakości działań profilaktycznych

CO CHCEMY OCENIAĆ

Ewaluacja w naszej szkole będzie prowadzona po to aby określić:

- w jakim stopniu osiągnięto cele działalności profilaktycznej
- czy i w jaki sposób są realizowane treści zawarte w Szkolnym Programie Profilaktyki (SzPP)
- czy i jak realizowane są zadania SzPP
- czy prowadzone działania są skuteczne

Aby dokonać tej oceny opracowano wskaźniki skuteczności SzPP, które pozwolą określić skalę występowania zachowań ryzykownych u uczniów oraz stopień realizacji SzPP.

Wyniki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji będą przydatne w pracach zespołu ds. SzPP, zespołu ds. Programu Rozwoju Szkoły i Jakości Pracy Szkoły gdyż wyznaczają kierunki pracy. Dzięki nim możliwe będzie wprowadzenie korzystnych modyfikacji w zakresie działań dydaktycznych i wychowawczych a więc również profilaktycznych.

ŹRÓDŁA INFORMACJI

Badaniami ewaluacyjnymi objęci będą

- uczniowie
- nauczyciele
- rodzice
-

TECHNIKI I METODY

- ankieta
 - analiza dokumentów
 - wywiad
- obserwacja

PROCEDURA BADAWCZA

Badania ankietowe prowadzone będą wśród wszystkich uczniów naszej szkoły bądź w wybranych losowo klasach. Aby zapewnić maksymalny stopień anonimowości oraz wiarygodność badań będą one prowadzone w miarę możliwości tylko na lekcjach, na których jest podział na grupy, tak aby każdy uczeń mógł siedzieć w osobnej ławce i samodzielnie wypełniać kwestionariusz ankiety. Badania będą przeprowadzone przez kadrę pedagogiczną naszej szkoły. Nie planuje się zatrudniania profesjonalnej firmy ze względu na brak środków na ten cel. I tak badania uczniów przeprowadzą nauczyciele po uprzednim poinstruowaniu przez pedagoga szkolnego. Badania nauczycieli – pedagog szkolny, a badania rodziców wychowawcy klas.

Wszystkie badane grupy zostaną zapoznane z celem badań oraz z ich wynikami.

Wyniki badań ankietowych opracowane będą ilościowo, z podaniem dokładnej liczby respondentów, którzy udzielili odpowiedzi na dane pytanie

XII. Harmonogram pedagogizacji rodziców 2015/2016

<u>Termin</u>	<u>Temat</u>	<u>Prowadzący</u>
21.10.2015	Konsekwencje prawne wykroczeń popełnianych przez nieletnich oraz podejmowanych przez nich zachowań ryzykownych. Dla rodziców uczniów klas I.	Kurator
15.01.2016	Środki psychoaktywne w tym niekonwencjonalne	Psycholog Jakub Kaleczyc
20.03.2016	Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych	Psycholog Jakub Kaleczyc

Oprócz prelekcji dla wszystkich rodziców pedagogizacja odbywać się będzie w formie indywidualnej dostosowanej do określonych potrzeb.

Sporządziła
pedagog Joanna Polak