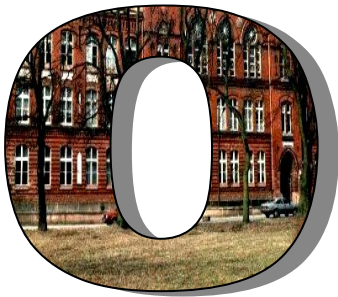




- OLERANCJA



- DPOWIEDZIALNOŚĆ



- OZWÓJ

**Program Wychowawczy Gimnazjum z Oddziałami
Integracyjnymi Nr 1 im. Noblistów Polskich
w Goleniowie**

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Uchwała RR nr 2/2015/ 2016 z dnia 09.09.2015 r.

Spis treści

1. Akty prawne:.....	3
2. Wstęp	4
3. Misja i wizja szkoły	6
4. Sylwetka absolwenta.....	6
5. Cele ogólne:	7
6. Cele szczegółowe:.....	8
7. Tradycja szkolna, obyczaje i uroczystości	8
8. Współpraca z rodzicami:.....	10
9. Zadania w zakresie pracy wychowawczej realizowane przez nauczycieli przedmiotów	11
10. Plan działań wychowawczych dla klas pierwszych.....	20
11. Plan działań wychowawczych dla klas drugich.....	28
12. Plan działań wychowawczych dla klas trzecich	35
13. Ewaluacja programu	41
14. Pomoce dydaktyczne do wykorzystania na zajęciach z wychowawcą.....	42

1. Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20listopada 1989 r.
4. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami) (art 1,5,33,34a,40)
6. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (tekst jednolity w Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zmianami) (art. 6).
7. Rozporządzenie MEN z 15 lutego 1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1 i 2.2)
8. Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
9. Podstawa programowa kształcenia ogólnego
10. Statut Gimnazjum

2. Wstęp

Program wychowawczy ujmuje aspekt wychowawczy pracy szkoły, czyli wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym. Integruje oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne i promocję zdrowego stylu życia.

Został stworzony z udziałem uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Punktem wyjścia do jego tworzenia była diagnoza problemów wychowawczych występujących w szkole. Społeczność szkolna wskazała, że największym problemem w szkole jest: niewłaściwe zachowanie uczniów, niska kultura osobista i kultura języka, palenie papierosów przez uczniów, tolerancja, agresja i obowiązkowość. Ich rozwiązanie jest najważniejsze z punktu widzenia uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników. W związku z tym w działaniach wychowawczych pojawiła się tematyka i zagadnienia związane z prawami i obowiązkami ucznia, z zachowaniami akceptowanymi społecznie, kulturą osobistą i kulturą języka, zdrowego stylu życia, integracji środowiska szkolnego i lokalnego.

Wychowanie w każdej szkole opiera się na wartościach, które są ważne dla społeczności szkolnej. Społeczność gimnazjum uznała za najważniejsze następujące wartości: rodzina, miłość, przyjaźń, bezpieczeństwo, sprawiedliwość, odpowiedzialność, tolerancja, praca, mądrość, wiedza i wolność. W związku z tym program wychowawczy opiera się na tych wartościach, a zadania określone w planach wychowawczych dla poszczególnych klas mają na celu kształtowanie postaw uczniów związanych z tymi wartościami.

Na podstawie diagnozy został opracowany plan działań dla poszczególnych oddziałów klasowych i przedstawiony nauczycielom, uczniom i rodzicom, którzy zaakceptowali propozycję oraz zaproponowali swoje działania. Po ich uwzględnieniu opracowano końcowy plan działań.

Program wychowawczy zawiera plan działań wychowawczych dla poszczególnych klas: pierwszej, drugiej i trzeciej.

W planie działań dla każdej klasy określono te same- główne zadania:

- Poznanie praw i obowiązków
- Integracja zespołu klasowego
- Integracja środowiska szkolnego
- Kultura osobista
- Kultura słowa
- Poznaję siebie
- Zdrowy styl życia

Jedynie ostatnie zadanie programu jest różne, bo w klasie pierwszej dominującą tematyką jest mała ojczyzna, czyli szkoła i rodzina; w klasie drugiej Ojczyzna- Polska, a w klasie trzeciej Europa.

Tak skonstruowany plan stwarza możliwość powtarzania określonych treści i dodawania do nich nowych zagadnień, adekwatnych do wieku uczniów.

Treści programowe dla każdej klasy posiadają tytuł przewodni, który wskazuje, jaka tematyka jest dominująca na danym etapie kształcenia:

- Klasa I: „Jestem uczniem i dzieckiem.”
- Klasa II: „Jestem Polakiem.”
- Klasa III: „Jestem Europejczykiem”.

Wskazano także osiągnięcia ucznia, które powinien osiągnąć w wyniku realizacji programu, metody i środki realizacji oraz terminy i osoby realizujące określoną tematykę.

Zawiera również sylwetkę absolwenta, czyli model ucznia, do którego dążymy podczas realizacji programu. Model ten został określony na podstawie oczekiwań uczniów, rodziców, którzy wskazali, czego powinna nauczyć szkoła i jakie umiejętności i cechy są dla nich najistotniejsze.

Na podstawie oczekiwań społeczności szkolnej i problemów, które należy rozwiązać, stworzono wizję szkoły i wyznaczono cele, czyli kierunek pracy wychowawczej.

Bardzo istotne w wychowaniu młodzieży jest integracja środowiska i kształcenie poczucia przynależności do klasy, szkoły i środowiska, dlatego program zawiera kalendarz imprez, świąt i uroczystości. Zawiera on kalendarz świąt, imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych, które społeczność szkolna uznała za najważniejsze z punktu widzenia szkoły i środowiska lokalnego, tzn. kontynuujące tradycję szkolną, mające dużą wartość wychowawczą i integrującą.

W gimnazjum uczą się uczniowie niepełnosprawni, dlatego w planie działań wychowawczych zawarto treści dotyczące funkcjonowania szkoły z oddziałami integracyjnymi oraz działania integrujące środowisko szkolne.

W związku z tym, że nie można oddzielić kształcenia od wychowania, a więc zgodnie z tym każdy nauczyciel prowadzi działania wychowawcze: kształci postawy oraz rozwija umiejętności, w planie działań wychowawczych określono osoby odpowiedzialne za realizację konkretnych działań wychowawczych. Zadaniem każdego nauczyciela jest kształtowanie postaw, przekazywanie wiadomości oraz rozwijanie umiejętności. Na wszystkich zajęciach kształci się postawy opisane w załącznikach do podstawy programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego–gimnazjum. W programie wychowawczym ujęto działania wychowawcze realizowane przez nauczycieli przedmiotów na konkretnych zajęciach.

Zgodnie z takim założeniem Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i skierowany do uczniów gimnazjum.

3. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

- Wspieramy rodziców w wychowaniu ich dzieci.
- Pomagamy przeprowadzić je przez trudny okres dojrzewania i dorastania.
- Nasza praca ukierunkowana jest na wychowanie mądrego, kulturalnego, odpowiedzialnego, i tolerancyjnego człowieka, Polaka i Europejczyka.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- wspomaga wszechstronny rozwój uczniów,
- kształtuje postawę odpowiedzialności, tolerancji, szacunku wobec innych,
- dba o kulturę osobistą i przestrzeganie norm społecznych,
- uczy współpracy opartej na dialogu,
- integruje młodzież niepełnosprawną w środowisku,
- pomaga rozwijać własną osobowość, pasję, uczy kreatywności i przedsiębiorczości,
- promuje zdrowy styl życia,
- uświadamia prawa i obowiązki człowieka,
- kształtuje u uczniów poczucie przynależności do wspólnoty rodzinnej, regionalnej, narodowej i europejskiej.

4. Sylwetka absolwenta

Dążymy do tego, aby nasz absolwent:

- posługiwał się językiem polskim i obcym,
- dbał o czystość i piękno języka ojczystego,
- korzystał z różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych,

- umiał współdziałać w zespole,
- podejmował inicjatywy (akcje społeczne, charytatywne, kulturalne, sportowe itp.)
- podejmował ważne i odpowiedzialne decyzje,
- wykazywał się postawą obywatelską, szacunkiem do tradycji, kultury i symboli narodowych,
- pomagał innym,
- był kreatywny, przedsiębiorczy, uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, obowiązkowy i tolerancyjny,
- wykazuje się kulturą osobistą
- był przygotowany do rozwiązywania problemów i publicznych wystąpień,
- potrafił wyrażać własne poglądy,
- efektywnie się uczył,
- stawiał sobie cele,
- dokonywał właściwych wyborów,
- rozwijał swoje zainteresowania,
- dbał o zdrowie swoje i innych, unikając nałogów i szkodliwych nawyków,
- uczestniczył w życiu społecznym i kulturalnym,
- czuł przynależność do regionu, państwa i Europy.

5. Cele ogólne:

- Wspomaganie naturalnego rozwoju uczniów, rozwoju zainteresowań i pasji.
- Kształcenie postawy tolerancji, szacunku, odpowiedzialności, współpracy.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami, trudnościami, stresem, w rozwiązywaniu konfliktów.
- Promowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia.
- Promowanie i kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa.
- Stwarzanie warunków do integracji klasy, środowiska szkolnego i lokalnego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

6. Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Potrafi współpracować w zespole.
2. Buduje dobre relacje interpersonalne.
3. Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się.
4. Zna i stosuje sposoby zwracania się do różnych osób w różnych sytuacjach.
5. Zna i korzysta ze swoich praw i wywiązuje się ze swoich obowiązków.
6. Potrafi określić swoje predyspozycje i zainteresowania i je rozwija.
7. Umie rozwiązywać konflikty i sytuacje trudne.
8. Radzi sobie z emocjonalnymi problemami wieku dojrzewania.
9. Rozumie pojęcie wolności osobistej i szanuje wolność innych.
10. Zna negatywne skutki palenia, picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych i dba o zdrowy styl życia.
11. Umie planować swoją pracę i wypoczynek.
12. Zna tradycję rodziny, szkoły i Ojczyzny i czuje do nich przynależność.
13. Ma poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej.

7. Tradycja szkolna, obyczaje i uroczystości

WRZESIEŃ

- Biwak integracyjny klas I
- Szkolne Biegi Przełajowe
- Sprzątanie świata (Dzień Ziemi)

PAŹDZIERNIK

- Dzień Edukacji Narodowej

LISTOPAD

- Obchody Narodowego Święta Niepodległości

- Dzień Patrona Szkoły
- Dzień Talentów
- Andrzeжки

GRUDZIEN

- Mikołaje są wśród nas
- Wigilie klasowe
- Jasełka

STYCZEŃ

- Zabawa karnawałowa

LUTY

- Poczta walentynkowa

MARZEC

- Ogólnoszkolny Dzień Kobiet
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Języka Ojczystego

KWIECIEŃ

- Dzień otwarty dla kandydatów do klas I

MAJ

- Dzień Flagi
- Dzień Języków Obcych
- Dzień Matki
- Dzień Olimpijczyka

CZERWIEC

- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Dzień dla zdrowia
- Dzień profilaktyki
- przedstawienie absolwentów
- bal absolwenta

Ponadto:

- aukcje prac uczniowskich
- szkolny zespół towarzyszący imprezom sportowym
- nocki w szkole
- wyjazdy do teatru, kina i muzeów
- wycieczki krajowe
- wycieczki zagraniczne
- Dzień Jabłka
- tablo szkolne (absolwentów)

8. Współpraca z rodzicami:

1. W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.
2. Rodzice współtworzą, opiniują lub uchwalają szkolne dokumenty: program wychowawczy i profilaktyki, szkolny zestaw podręczników.
3. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania: wychowawca zapoznaje z nimi rodziców na początku roku szkolnego, dokumenty są dostępne w klasie i na stronie internetowej szkoły.
4. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w prelekcjach dotyczących zagadnień wychowawczych.
5. Rodzice mają prawo do uzyskania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn niepowodzeń szkolnych.
6. Rodzice mają prawo do zwolnienia ucznia z zajęć szkolnych oraz obowiązek usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole w formie pisemnej lub telefonicznej.
7. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo- wychowawczych.
8. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dzieci.
9. Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami w ramach udzielania i organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz tworzenia i realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych.
10. Rodzice mogą wyrażać opinie na temat pracy szkoły na spotkaniach rodziców i na stronie internetowej szkoły.

9. Zadania w zakresie pracy wychowawczej realizowane przez nauczycieli przedmiotów

Przedmiot	Treści z podstawy programowej	Klasa
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie intencji wypowiedzi (aprobata, dezaprobata, negacja, prowokacja). - Dostrzeganie różnicowania słownictwa – rozpoznawanie słownictwa ogólnonarodowego i słownictwa o ograniczonym zasięgu (archaizmy i neologizmy). - Uczestniczenie w dyskusji, uzasadnianie własnego zdania, przyjmowanie poglądów innych lub polemizowanie z nimi. - Stosowanie zasad etykiety językowej stosownie do sytuacji i rozmówcy (dorosły, rówieśnik, obcy, bliski). Znajomość formuł grzecznościowych, konwencji językowych zależnych od środowiska (np. sposób zwracania się do nauczyciela, lekarza, profesora wyższej uczelni). Świadomość konsekwencji używania formuł niestosownych i obraźliwych. - Opisywanie odczuć, które budzi dzieło. - Posługiwanie się pojęciami, np. patriotyzm-nacjonalizm, tolerancja-nietolerancja, piękno-brzydota. - Rozpoznawanie wartości w życiu oraz w literaturze i innych sztukach. - Ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. miłość, przyjaźń, śmierć, cierpienie, lęk, nadzieja, wiara religijna, samotność, inność, poczucie wspólnoty, solidarność, sprawiedliwość. Dostrzeganie i poddawanie refleksji uniwersalnych wartości humanistycznych. - Dostrzeganie różnicowanych postaw społecznych, obyczajowych, narodowych, religijnych, etycznych, kulturowych i ich wpływ na własną tożsamość. 	I
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie wypowiedzi o charakterze emocjonalnym i perswazyjnym. - Dostrzeganie w wypowiedzi przejawów agresji i manipulacji. - Rozpoznawanie wypowiedzi argumentacyjnej, wskazywanie tezy, argumentów i wniosków. - Uczestniczenie w dyskusji, uzasadnianie własnego zdania, przyjmowanie poglądów innych lub polemizowanie z nimi. - Znajomość skutków kłamstwa, manipulacji, ironii. - Stosowanie zasad etykiety językowej dostosowanych do sytuacji i rozmówcy (dorosły, rówieśnik, obcy, bliski). Znajomość formuł grzecznościowych, konwencji językowych zależnych od środowiska (np. sposób zwracania się do nauczyciela, lekarza, profesora wyższej uczelni). Świadomość konsekwencji używania formuł niestosownych i obraźliwych. - Opisywanie odczuć, które budzi dzieło. - Posługiwanie się pojęciami, np. patriotyzm-nacjonalizm, tolerancja-nietolerancja, piękno-brzydota. - Rozpoznawanie wartości w życiu oraz w literaturze i innych sztukach. - Ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. miłość, przyjaźń, śmierć, 	II

	<p>cierpienie, lęk, nadzieja, wiara religijna, samotność, inność, poczucie wspólnoty, solidarność, sprawiedliwość.</p> <p>- Dostrzeganie i poddawanie refleksji uniwersalnych wartości humanistycznych.</p> <p>- Dostrzeganie zróżnicowanych postaw społecznych, obyczajowych, narodowych, religijnych, etycznych, kulturowych i ich wpływ na własną tożsamość.</p> <p>- Dostrzeganie zróżnicowania słownictwa – rozpoznawanie słownictwa ogólnonarodowego i słownictwa o ograniczonym zasięgu (wyrazy gwarowe, terminy naukowe, archaizmy i neologizmy, eufemizmy i wulgaryzmy; dostrzeganie negatywnych konsekwencji używania wulgaryzmów); rozpoznawanie wyrazów rodzimych i zapożyczonych (obcych).</p> <p>- Uczestniczenie w dyskusji, uzasadnianie własnego zdania, przyjmowanie poglądów innych lub polemizowanie z nimi.</p> <p>- Przestrzeganie zasad etyki mowy w różnych sytuacjach komunikacyjnych (np. SMS, e-mail, czat, blog).</p> <p>- Stosowanie zasad etykiety językowej dostosowanych do sytuacji i rozmówcy (dorośli, rówieśnik, obcy, bliski). Znajomość formuł grzecznościowych, konwencji językowych zależnych od środowiska (np. sposób zwracania się do nauczyciela, lekarza, profesora wyższej uczelni). Świadomość konsekwencji używania formuł niestosownych i obraźliwych.</p> <p>- Posługiwanie się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny; granice stosowania slangu młodzieżowego.</p> <p>- Opisywanie odczuć, które budzi dzieło.</p> <p>- Posługiwanie się pojęciami, np. patriotyzm-nacjonalizm, tolerancja-nietolerancja, piękno-brzydota.</p> <p>- Rozpoznawanie wartości w życiu oraz w literaturze i innych sztukach.</p> <p>- Ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. miłość, przyjaźń, śmierć, cierpienie, lęk, nadzieja, wiara religijna, samotność, inność, poczucie wspólnoty, solidarność, sprawiedliwość. Dostrzeganie i poddawanie refleksji uniwersalnych wartości humanistycznych.</p> <p>- Dostrzeganie zróżnicowanych postaw społecznych, obyczajowych, narodowych, religijnych, etycznych, kulturowych i ich wpływ na własną tożsamość.</p>	III
Język angielski	<ul style="list-style-type: none"> • Zdrowa żywność, moje śniadanie. • Nałogi i nawyki. • Oficjalne i nieoficjalne formy powitania i pożegnania, jako element kultury słowa. • Świadomość własnego ja poprzez poznanie pozytywnych i negatywnych cech charakteru i osobowości oraz emocji i uczuć • Mój język świadczy o mnie. (wyrażanie prośby i podziękowania) • Zasady etykiety językowej (formy grzecznościowe) <ul style="list-style-type: none"> • Różne formy uzależnień i ich wpływ na zdrowie; Zdrowe odżywianie i dieta na przykładzie przyzwyczajzeń żywieniowych w różnych krajach. • Tematyka integracji europejskiej. 	<p>I</p> <p>II</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zachowania akceptowane i nieakceptowane w społeczeństwie. • Życie rodzinne i towarzyskie (święta, uroczystości rodzinne). • Udział w życiu kulturalnym oraz zasady zachowania się w miejscach odbywania się wydarzeń kulturalnych. • Aktywność fizyczna jako forma higieny ciała i umysłu. 	III
Język niemiecki	<ul style="list-style-type: none"> • Oficjalne i nieoficjalne formy powitania i pożegnania, jako element kultury słowa. • Świadomość własnego ja poprzez poznanie pozytywnych i negatywnych cech charakteru i osobowości oraz emocji i uczuć. • Różne formy uzależnień i ich wpływ na zdrowie; Zdrowe odżywianie i dieta na przykładzie przyzwyczajęń żywieniowych w różnych krajach. • Udział w życiu kulturalnym oraz zasady zachowania się w miejscach odbywania się wydarzeń kulturalnych (wyjazd do opery). • Aktywność fizyczna jako forma higieny ciała i umysłu. 	I II III
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • charakterystyka czynników integrujących społeczności • wpływ środowiska na rozwój człowieka • poznanie dziejów własnej miejscowości i regionu • poznanie zasad demokratycznych wyborów • umiejętność skutecznej komunikacji • doskonalenie umiejętności pracy w zespole • zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie postawy szacunku wobec innych • zasada trójpodziału władzy Monteskiusza podstawą demokratycznego państwa • kształtowanie się praw człowieka na podstawie Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela i pierwszych konstytucji • postawa szacunku i tolerancji wobec innych wyznań na podstawie analizy stosunków wyznaniowych w państwie polsko-litewskim • przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia • postawa patriotyczna wobec państwa i narodu (postawy społeczeństwa wobec zaborców, wysiłek zbrojny Polaków) • wspólnota kulturowa Europy 	I II III
Wiedza o społeczeństwie	<p>1. Podstawowe umiejętności życia w grupie.</p> <p>1) Zasady komunikowania się i współpracy w grupie.</p> <p>3) Podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie i między grupami.</p> <p>4) Sposoby zachowania dystansu wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań grupy i sposoby przeciwstawiania się im.</p> <p>2. Życie społeczne.</p>	I

	<p>1) Charakterystyka małych grup: rodzina, klasa.</p> <p>2) Podstawowe normy współżycia między ludźmi: wzajemność, odpowiedzialność i zaufanie.</p> <p>5) Przyczyny tworzenia się podziałów w grupie i w społeczeństwie. Sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji.</p> <p>3. Współczesne społeczeństwo polskie.</p> <p>3) Cechy dobrego obywatela; znaczenie postaw i cnót obywatelskich.</p> <p>5. Udział obywateli w życiu publicznym.</p> <p>2) Potrzeba przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym i przykłady skutków ich łamania.</p> <p>5) Projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej.</p> <p>7. Wyborcy i wybory.</p> <p>2) Zasady demokratycznych wyborów i stosowanie ich w głosowaniu w szkole.</p> <p>8. Naród i mniejszości narodowe.</p> <p>3) Mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) żyjące obecnie w Polsce - przysługujące im prawa.</p> <p>9. Patriotyzm dzisiaj.</p> <p>1) Więzy łączące człowieka z wielką i małą ojczyzną.</p> <p>5) Przykłady stereotypów i uprzedzeń utrudniające relacje między narodami.</p> <p>10. Państwo i władza demokratyczna.</p> <p>3) Zasady: większości, pluralizmu i poszanowania praw mniejszości w państwie demokratycznym.</p> <p>6) Prawa człowieka i ich znaczenie we współczesnej demokracji.</p> <p>11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna.</p> <p>3) Podstawowe prawa i wolności zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>23. Problemy współczesnego świata.</p> <p>2) Znaczenie pomocy humanitarnej i angażowanie się w działania instytucji, które ją prowadzą.</p> <p>6) Terroryzm i próby jego zwalczania.</p> <p>29. Przedsiębiorstwo i działalność gospodarcza.</p> <p>4) Prawa i obowiązki pracownika, sens ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych.</p> <p>31. Etyka w życiu gospodarczym.</p> <p>1) Zasady etyczne, którymi powinni się kierować pracownicy i pracodawcy- społeczna odpowiedzialność biznesu.</p> <p>1. Zasady ustrojowe państwa wg Konstytucji RP.</p> <p>Prawa i obowiązki obywatela zawarte w najważniejszym akcie prawnym.</p> <p>3. Karta Praw Dziecka.</p> <p>Prawa dziecka w świetle dokumentu.</p> <p>4. Będę świadkiem w sądzie.</p>	<p>II</p> <p>III</p>
--	---	----------------------

	<p>Zasady przesłuchiwania wobec dzieci i nieletnich.</p> <p>12. Gdy prawa człowieka są łamane.</p> <p>Rola związków zawodowych w ochronie praw pracowniczych.</p> <p>17. Europa jako wspólny dom.</p> <p>Organy i instytucje UE.</p>	
Wychowanie do życia w rodzinie	<p>3.4. Jak rozpoznać płodność i niepłodność w cyklu kobiety:</p> <p>Zmiany hormonalne i ich objawy. Wskaźniki wyznaczające płodność i niepłodność w organizmie kobiety.</p> <p>3.6. Korzyści z obserwacji cyklu i naturalne planowanie rodziny:</p> <p>Promowanie modelu planowania rodziny zgodnego z naturą.</p> <p>3.16. Pornografia:</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec własnego ciała.</p>	
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • Różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji, w tym technologia informacyjno-komunikacyjna • Znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • Korzyści wynikające ze stosowania zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu diety • Zasady prawidłowego odżywiania się • Konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania się (otyłość i niedowaga oraz ich następstwa) • Czynniki wpływające na prawidłowy stan i funkcjonowanie układu oddechowego (aktywność fizyczna poprawiająca wydolność oddechową, nie palenie papierosów czynnie i biernie). • Znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krążenia • Czynniki wywołujące stres (stres pozytywny i negatywny), sposoby radzenia sobie ze stresem • Wpływ hałasu na zdrowie człowieka • Podstawowe zasady higieny narządów wzroku i słuchu • Zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne • Negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol), narkotyków i środków dopingujących oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę) • Zasady profilaktyki i przewidywanie skutków zakażenia przez wirusy HIV, HBV, HCV, HPV • Podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych • Znaczenie okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych (np. badania stomatologiczne, podstawowe badania krwi i moczu, pomiar pulsu i ciśnienia krwi) • Podstawowe zasady higieny • Globalne i lokalne problemy środowiska. <ul style="list-style-type: none"> - skutki globalnego ocieplenia klimatu - konieczność segregowania odpadów w gospodarstwie domowym oraz 	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p>

	<p>konieczność specjalnego postępowania ze zużytymi bateriami, świetłówkami, przeterminowanymi lekami</p> <p>- działania ograniczające zużycie wody i energii elektrycznej oraz wytwarzanie odpadów w gospodarstwach domowych.</p>	
Chemia	<ul style="list-style-type: none"> • Negatywne skutki działania alkoholu etylowego na organizm ludzki. • Uczestniczenie w dyskusji, uzasadnianie własnego zdania. • Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej. • Rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się. • Kształtowanie właściwych postaw z zakresie dbałości o zdrowie i ochronę środowiska. • Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jaki w piśmie. • Umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. • Współpraca w zespole w celu osiągnięcia zamierzonego celu. • Podejmowanie dyskusji i formułowanie opinii. • Umiejętność oceny efektów pracy własnej i grupy. 	I-III
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce Polski w Unii Europejskiej. • Europa. Relacje przyroda- człowiek- gospodarka z perspektywy młodego człowieka. • Opracowujemy trasę wycieczki po Europie. • Piękna nasza Polska cała- przygotowujemy prezentację multimedialną. • Zróżnicowanie regionalne, kulturowe, narodowościowe i etniczne współczesnej Europy. • Mój region- moja mała ojczyzna. 	III
Fizyka	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w dyskusji, uzasadnianie własnego zdania. • Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej. • Rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się. • Kształtowanie właściwych postaw z zakresie dbałości o zdrowie i ochronę środowiska. • Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jaki w piśmie. • Umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. • Współpraca w zespole w celu osiągnięcia zamierzonego celu. • Podejmowanie dyskusji i formułowanie opinii. • Umiejętność oceny efektów pracy własnej i grupy. 	I II III
Matematyka	<p>Klasa I</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie zachowań kulturalnych w codziennych relacjach z uczniem • zwracanie uwagi na język, którym posługuje się uczeń (poprawność wypowiedzi i zapisu, bogactwo słownictwa) • dbałość o estetykę wykonywanej pracy 	I

	<ul style="list-style-type: none"> • czytelne rysunki, staranne wykonywanie konstrukcji geometrycznych • otwartość na pomysły twórcze i propozycje ucznia • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych oraz uczęszczania na zajęcia wyrównawcze i koła • nietolerowanie nieuczciwości wyrażającej się przez ściąganie i podpowiadanie oraz przez przypisywanie sobie autorstwa cudzych tekstów <p>klasa II</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie zachowań kulturalnych w codziennych relacjach z uczniem • zwracanie uwagi na język, którym posługuje się uczeń (poprawność wypowiedzi i zapisu, bogactwo słownictwa) • dbałość o estetykę wykonywanej pracy • czytelne rysunki, staranne wykonywanie konstrukcji geometrycznych • otwartość na pomysły twórcze i propozycje ucznia • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych oraz uczęszczania na zajęcia wyrównawcze i koła • nietolerowanie nieuczciwości wyrażającej się przez ściąganie i podpowiadanie oraz przez przypisywanie sobie autorstwa cudzych tekstów <p>klasa III</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie zachowań kulturalnych w codziennych relacjach z uczniem • zwracanie uwagi na język, którym posługuje się uczeń (poprawność wypowiedzi i zapisu , bogactwo słownictwa) • dbałość o estetykę wykonywanej pracy • czytelne rysunki, staranne wykonywanie konstrukcji geometrycznych • otwartość na pomysły twórcze i propozycje ucznia • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych oraz uczęszczania na zajęcia wyrównawcze i koła • nietolerowanie nieuczciwości wyrażającej się przez ściąganie i podpowiadanie oraz przez przypisywanie sobie autorstwa cudzych tekstów 	<p>II</p> <p>III</p>
Zajęcia techniczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Choroby związane z nieprawidłowym żywieniem 2. Charakterystyka barwników, konserwantów i antyutleniaczy. E w produktach, GMO 3. Higiena i bezpieczeństwo podczas sporządzania potraw <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia • stosowanie zasad higieny przy sporządzaniu posiłków • prawidłowe czytanie etykiet spożywczych • współdziałanie w grupie • prowadzenie proekologicznego stylu życia • odpowiednie zachowanie się przy stole 4. Udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialność za drugiego człowieka • dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych • dokonanie wyborów zgodnych z powszechnie uznawanymi 	III

	<p>wartościami</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyjmowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka wymagającego pomocy • współodpowiedzialność za środowisko naturalne • szanowanie cudzej własności • określenie swoich mocnych i słabych stron 	
Zajęcia artystyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienia etyczne i prawne związane z prawem autorskim i ochroną własności intelektualnej • Uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły i środowiska. • Współpraca z zespołem wg ustalonych reguł. • Zasady zachowania estradowego i na imprezach kulturalnych. • Przygotowanie do publicznych występów. 	
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienia etyczne i prawne związane z prawem autorskim i ochroną własności intelektualnej • Uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły i środowiska. • Współpraca z zespołem wg ustalonych reguł. • Zasady zachowania estradowego i na imprezach kulturalnych. • Przygotowanie do publicznych występów. • Kształtowanie postawy patriotycznej- nauka pieśni patriotycznych., szacunek do symboli narodowych. 	
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zabytków i dzieł sztuki współczesnej. Dostrzeganie związku ze śródziemnomorskim dziedzictwem kultury i tradycją narodową, z jednoczesnym poszanowaniem odrębności innych kręgów kulturowych. • Poznawanie wybranych krajowych i zagranicznych placówek kultury i instytucji artystycznych. • Podejmowanie działalności twórczej. • Realizowanie projektów w zakresie sztuk wizualnych, służących przekazywaniu informacji dostosowanej do sytuacji komunikacyjnej oraz uczestnictwu w kulturze społeczności szkolnej i lokalnej. • Rozpoznawanie wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury i ich roli we współczesnej kulturze. 	I
Informatyka	<p>1.Zagrożenia i korzyści wynikające z zastosowań komputerów i powszechnego dostępu do informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • społeczne, ekonomiczne i etyczne aspekty rozwoju informatyki <p>2.Prawo autorskie. Zagadnienia etyczne i prawne związane z ochroną własności intelektualnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie potrzeby poszanowania i ochrony pracy innych osób; • uświadomienie etycznych i prawnych przesłanek związanych z poszanowaniem własności intelektualnej innych osób oraz z ochroną danych <p>3.Zachowanie bezpieczeństwa podczas rozmów w sieci? Zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z ogólnie dostępnych informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozytywne i negatywne skutki korzystania z Internetu. • poznanie i stosowanie zasad netykiety; 	I

	<p>4.,,Prezentacja mojego regionu”, - praca grupowa nad projektem</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie w grupie, • poznanie walorów własnego regionu 	
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych, • przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów, • korzyści z aktywności fizycznej w terenie, • korzyści dla zdrowia z podejmowania różnych form aktywności fizycznej w kolejnych okresach życia człowieka, • rozkład dnia, proporcje między pracą a wypoczynkiem, • przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, • zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; • wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania, • czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, • zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu, • konstruktywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami, • sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim, • znaczenie dla zdrowia dobrych relacji z innymi ludźmi, rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci, • sposoby otrzymywania różnego rodzaju wsparcia społecznego, • przykłady zachowania asertywnego, • symbolika flagi i znicza olimpijskiego, • zasady „czystej gry”: niewykorzystywanie przewagi losowej, właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki. 	<p>I</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>I-III</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>I-III</p> <p>I-III</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I-III</p>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia • sposoby udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach • skutki nadużywania leków, pierwsza pomoc w zatruciach lekami, środkami chemicznymi • umiejętność ochrony przed skutkami różnorodnych zagrożeń. 	<p>III</p>

*Dzisiaj należy wiedzieć
co trzeba poznawać jutro,
by radzić sobie pojutrze.*

Jestem uczniem i dzieckiem

10. Plan działań wychowawczych dla klas pierwszych

Zadanie	Tematyka, zagadnienia	Metody i środki realizacji	Osoba realizująca	Termin	Osiągnięcia ucznia
Poznanie praw i obowiązków	Moje prawa i obowiązki w szkole: • obowiązki i prawa ucznia, • kryteria ocen zachowania, • kryteria ocen przedmiotowych.	analiza dokumentów szkolnych: Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Przedmiotowy System Oceniania, Program Wychowawczy, Kodeks Honorowy Ucznia, kryteria ocen zachowania, pogadanka	wychowawca, uczniowie, rodzice, nauczyciele przedmiotów	wrzesień	Uczeń: - rozumie swoje prawa i obowiązki, - zna kryteria ocen zachowania, - zna kryteria ocen przedmiotowych,
		udział w konkursie szkolnym na najmniejszą liczbę spóźnień i godzin nieusprawiedliwionych, pogadanki na lekcjach wychowawczych	wychowawca, uczniowie, rodzice, pedagog	cały rok	- dba o punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia, - terminowo przedstawia usprawiedliwienia,

	Moje prawa i obowiązki w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> • prawa i obowiązki dziecka, • rola rodziny w wychowaniu, • respektowanie praw i obowiązków w rodzinie. 	rozmowy kierowane, pogadanka, analiza dokumentów: Konstytucja RP, Konwencja o Prawach Dziecka, film dydaktyczny,	wychowawca, uczniowie	październik	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie swoje prawa i obowiązki w rodzinie, - dostrzega ważność rodziny, - zna swoje miejsce w rodzinie,
	Odpowiedzialność karna nieletnich	spotkanie z kuratorem lub policjantem,	wychowawca, uczniowie, pedagog	październik	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie zachowania są niebezpieczne, - zna konsekwencje niewłaściwych zachowań,
Integracja zespołu klasowego	Jacy jesteśmy?	badania socjometryczne	wychowawca, uczniowie	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić swoje miejsce w klasie,
	Wybór samorządu klasowego Opracowanie klasowych zasad postępowania	debata „za i przeciw”, burza mózgów, rozmowa kierowana,	wychowawca, uczniowie	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady demokratycznych wyborów, - potrafi zaprezentować swoją kandydaturę, - zna zadania samorządu klasowego, - akceptuje klasowe zasady postępowania i postanawia je przestrzegać,
	Biwak integracyjny	wyjazd na biwak, zajęcia integrujące, regulamin biwaku,	wychowawca, uczniowie, pedagog	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak zachować się w grupie, - stosuje zasady zachowania na biwaku,
	Zasady funkcjonowania w grupie	pogadanka, rozmowa kierowana, scenki dramatyczne, film dydaktyczny,	wychowawca, uczniowie	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zachowania się w grupie, - wie, jak się zachować i pracować w grupie,

	Imprezy klasowe: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Chłopaka, • wigilie klasowe, • Dzień Kobiet. 	zasady zachowania uczniów na imprezach klasowych i szkolnych, przydział ról uczniom, analiza zachowań uczniów na imprezach i uroczystościach,	wychowawca, uczniowie, rodzice	wrzesień grudzień marzec	- zna i stosuje zasady zachowania się na imprezach i uroczystościach, - czuje się odpowiedzialny za klasę, - włącza się w organizację imprez klasowych,
	Wyjazd do kina: <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania uczniów, • wykorzystanie czasu wolnego, • zasady zachowania się w kinie. 	wspólne oglądanie filmu, pogadanka, analiza repertuaru kin, opracowanie savoir vivru kinomana	wychowawca, uczniowie, nauczyciele j. polskiego	listopad	- wie, jak zachować się w kinie, - zna sposoby spędzania wolnego czasu,
	Wycieczka jednodniowa: <ul style="list-style-type: none"> • zasady zachowania na wycieczce. 	prezentacja ciekawych miejsc w naszym regionie, wybór miejsca, opracowanie trasy, programu i regulaminu wycieczki	wychowawca, uczniowie, rodzice	styczeń, luty, maj	- dostrzega piękno swojego regionu, - zna i stosuje zasady zachowania na wycieczce,
Integracja środowiska szkolnego	Udział w wyborach do Samorządu Szkolnego	- zapoznanie z zasadami demokratycznych wyborów,	wychowawca, uczniowie, SU	wrzesień	- zna zasady demokratycznych wyborów, - zna Regulamin SU, - zna zadania samorządu szkolnego,

Integracja środowiska szkolnego	Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> zasady zachowania się na uroczystościach, kultura stroju. 	analiza kalendarza imprez i wydarzeń szkolnych i Programu Wychowawczego Szkoły, kroniki, strony internetowej, pogadanka, scenki dramatyczne, wykonanie kotylionów w barwach narodowych na uroczystości państwowe (11 listopada i 2 maja) i noszenie ich na tych uroczystościach, film dydaktyczny	wychowawca, uczniowie, nauczyciel plastyki, nauczyciele świetlicy	wrzesień wg harmonogramu	<ul style="list-style-type: none"> zna zwyczaje szkolne, wie, jak się zachować na imprezach i uroczystościach szkolnych, rozumie pojęcie patriotyzm, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
	Poznanie zasad funkcjonowania szkoły z oddziałami integracyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> rodzaje niepełnosprawności, zasady zachowania się wobec niepełnosprawnych, zasady prawidłowych relacji z innymi. 	prezentacje, film dydaktyczny, pogadanka, rozmowa kierowana, lekcja wg scenariusza, film dydaktyczny,	wychowawca, uczniowie, pedagog specjalny	październik (dodatkowe lekcje w klasach integracyjnych)	<ul style="list-style-type: none"> zna niepełnosprawności występujące w szkole, wie, jak się zachować wobec uczniów niepełnosprawnych,
	Wartości naszej społeczności: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie wartości, wartości społeczności szkolnej 	analiza Programu Wychowawczego Szkoły, pogadanka, dyskusja,	wychowawca, uczniowie	grudzień	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie słowa wartość, zna wartości społeczności szkolnej,
Kultura osobista	Poznanie czynników składających się na kulturę osobistą człowieka: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie kultury osobistej, czynniki składające się na kulturę osobistą. 	rozmowa kierowana, pogadanka, scenki dramatyczne, analiza artykułów prasowych, stron internetowych, oglądanie zdjęć, analiza sytuacji codziennych	wychowawca, uczniowie	listopad	<ul style="list-style-type: none"> zna czynniki składające się na kulturę osobistą, rozumie zasadność norm dotyczących kultury osobistej,

	Zachowania akceptowane i nieakceptowane społecznie: <ul style="list-style-type: none"> zachowania akceptowane i nieakceptowane w różnych sytuacjach, zachowania uczniów w szkole. 	scenki dramowe, analiza sytuacji trudnych, pogadanka, elementy dyskusji, analiza sytuacji z udziałem uczniów, wyciąganie wniosków,	wychowawca, uczniowie	grudzień i marzec	<ul style="list-style-type: none"> zna апробowane sposoby reagowania na sytuacje trudne, niepowodzenia, rozumie potrzebę zawierania kompromisów, stara się kształtować swoje relacje z innymi oparte na szacunku, tolerancji, zrozumieniu,
	„Jak Cię widzą, tak Cię piszą”- o odpowiednim stroju na odpowiednią okazję: <ul style="list-style-type: none"> normy społeczne dotyczące właściwego stroju. 	rozmowa kierowana, pogadanka, scenki dramowe, analiza artykułów prasowych, stron internetowych, oglądanie zdjęć, pokaz mody szkolnej,	wychowawca, uczniowie, SU	styczeń	<ul style="list-style-type: none"> wie, jaki strój obowiązuje w szkole, dba o schludny wygląd, rozumie zasadność norm dotyczących stroju
Kultura słowa	Zasady etykiety językowej: <ul style="list-style-type: none"> język sms-ów, e-maili, komentarzy internetowych, sposoby powitań, pożegnań i zwracania się do dorosłych, sposoby powitań, pożegnań i zwracania się do rówieśników- język młodzieżowy. 	określenie sposobu zwracania się do dorosłego, rówieśnika, obcego, bliskiego; pogadanka, rozmowa kierowana (formuły grzecznościowe), analiza sms-ów, e- maili, komentarzy internetowych, scenki dramowe, analiza wypowiedzi uczniów (określanie języka młodzieżowego i żargonu uczniowskiego), ankieta klasowa,	wychowawca, uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły	listopad i kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje przyjęte sposoby zwracania się do określonych osób i sytuacji, rozumie potrzebę stosowania form grzecznościowych w życiu codziennym, unika stosowania wulgaryzmów w każdej sytuacji komunikacyjnej,

Poznaję siebie	Moje mocne i słabe strony: <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania i umiejętności uczniów, • poczucie własnej wartości. 	ankieta: „ Jaki jestem ”, prezentacje uczniowskie na zajęciach i podczas Dnia Talentów,	wychowawca, uczniowie, nauczyciele przedmiotów	październik kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić swoje mocne strony i ograniczenia, - dostrzega rolę zainteresowań w rozwoju, - potrafi dostrzec pozytywne cechy u każdego człowieka,
	Style uczenia się	prezentacja różnych stylów uczenia się, ćwiczenia,	wychowawca, uczniowie, nauczyciele przedmiotów	listopad	<ul style="list-style-type: none"> - zna style uczenia się, - potrafi określić swój styl uczenia się,
	Wyrażanie myśli i uczuć: <ul style="list-style-type: none"> • sposoby okazywania uczuć i myśli, • sposoby panowania nad emocjami 	zajęcia z psychologiem: grupowe i indywidualne: pokazywanie różnych uczuć i emocji nazywanie ich, warsztaty	wychowawca, uczniowie, psycholog	marzec czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyrazić uczucia mimiką, słowem, gestem, - potrafi określić uczucia innych, - dostrzega możliwość kształtowania swojego zachowania,
	Granice mojej wolności: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia wolności, • ograniczenia wolności osobistej, • wolność w Internecie. 	burza mózgów, pogadanka, rozmowa kierowana, wolność w czasopiśmie i Internecie	wychowawca, uczniowie	marzec	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie wolności, - zna konsekwencje nieodpowiedzialnych „wolnych” zachowań, - szanuje wolność innych ludzi,
	Moje sukcesy i porażki: <ul style="list-style-type: none"> • sukcesy indywidualne i zespołowe, • oceny zachowania uczniów, • porażki i ich przyczyny. 	rozmowa kierowana, analiza osiągnięć, porażek; samoocena; wyciąganie wniosków	wychowawca, uczniowie	styczeń, czerwiec (na koniec semestru i roku szkolnego)	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje oceny swoich osiągnięć i porażek, - określa przyczyny swoich niepowodzeń i wie jak im zapobiegać, - potrafi ocenić swoje i innych zachowanie,

Zdrowy styl życia	Nalogi i nawyki: <ul style="list-style-type: none"> • środki psychoaktywne, • negatywne skutki uzależnień, • umiejętność odmawiania, • formy pomocy uzależnionym- gdzie szukać pomocy? 	lekcje wychowawcze poświęcone paleniu papierosów i zażywaniu środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol): - scenki dramatowe, ulotki, plakaty, przegląd stron internetowych, sztuka odmawiania: scenki; filmy dydaktyczne; warsztaty profilaktyczne	wychowawca, uczniowie, pedagog	styczeń/maj	- zna negatywny wpływ nikotyny i środków psychoaktywnych na zdrowie, - unika zachowań ryzykownych, - potrafi odmawiać, - wie, gdzie szukać pomocy,
	Zdrowa żywność- moje śniadanie: <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie zdrowego odżywiania, • związek zdrowia ze zdrowym odżywianiem i sposobem przygotowywania posiłków. 	pogadanka, krzyżówki, rebusy, analiza piramidy zdrowia, spotkanie z dietetykiem lub pielęgniarką, film dydaktyczny	wychowawca, uczniowie	luty/marzec	- zna konsekwencje zdrowego i niewłaściwego odżywiania się, - potrafi przygotować sobie śniadanie i drugie śniadanie do szkoły,
Moja Mała Ojczyzna, szkoła, Rodzina	Poznawanie najbliższego otoczenia: <ul style="list-style-type: none"> • ciekawe miejsca w Goleniowie, • zabytki miasta, • poszanowanie i dbanie o wygląd miasta, osiedla, otoczenia. 	wycieczka po Goleniowie, konkurs na fotografię związaną z Goleniowem i okolicami, pogadanka na temat zachowania czystości w otoczeniu, zapoznanie z tradycjami i uroczystościami miejskimi	wychowawca. uczniowie, nauczyciel geografii	wrzesień/ październik	- dostrzega piękno swojego miasta i okolicy, - potrafi zachować się na wycieczce, - dostrzega niewłaściwe zachowania mieszkańców,

	<p>Znani gimnazjaliści i goleniowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady kulturalnej rozmowy, • wartości służące własnemu rozwojowi. 	<p>spotkanie z absolwentem naszego Gimnazjum, znanym mieszkańcem Goleniowa, przegląd książek o Goleniowie, pogadanka, wywiad,</p>	<p>wychowawca, uczniowie, nauczyciel biblioteki</p>	<p>raz w roku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że sukces zależy od własnych decyzji i pracy, - potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, - potrafi brać przykład z pozytywnych wzorców,
	<p>Tradycje mojej rodziny, historia moich przodków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie tradycji, • troska o członków rodziny. 	<p>przygotowanie drzewa genealogicznego, prezentacja fotografii rodzinnej, pogadanka, dyskusja.</p>	<p>wychowawca, uczniowie, rodzice</p>	<p>grudzień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi zaprezentować tradycje swojej rodziny, - dostrzega rolę kultury i religii w obchodzeniu świąt i rodzinnych uroczystości.

*Dzisiaj należy wiedzieć
co trzeba poznać jutro,
by radzić sobie pojutrze.*

Jestem Polakiem

11. Plan działań wychowawczych dla klas drugich

Zadanie	Tematyka, zagadnienia	Metody i środki realizacji	Osoba realizująca	Termin	Osiągnięcia ucznia
Przypomnienie praw i obowiązków	Moje prawa i obowiązki w szkole i rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> • obowiązki i prawa ucznia, • obowiązki i prawa dziecka, • kryteria ocen zachowania, • kryteria ocen przedmiotowych. 	- przypomnienie treści dokumentów szkolnych: Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Przedmiotowe Systemy Oceniania, Kodeks Honorowy Ucznia - przypomnienie treści wybranych artykułów aktów prawnych: Konstytucja RP, Konwencja o Prawach Dziecka, kryteria ocen zachowania, system kar i nagród, pogadanka	wychowawca, uczniowie, rodzice, nauczyciele przedmiotów	wrzesień	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki, - zna kryteria ocen zachowania, - zna kryteria ocen przedmiotowych,
		udział w konkursie szkolnym na najmniejszą liczbę spóźnień i godzin nieusprawiedliwionych, pogadanki na lekcjach wychowawczych	wychowawca, uczniowie, rodzice, pedagog	cały rok	- systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia, - terminowo przedstawia usprawiedliwienia,
	„Być matką, być ojcem” - prawa i obowiązki rodzica	pogadanka, dyskusja, rozmowa kierowana	wychowawca, uczniowie	październik	- czuje się bezpiecznie, - jest traktowany podmiotowo,

	Moje prawa i obowiązki w społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> • poznanie praw i obowiązków dorosłego Polaka. 	analiza wybranych fragmentów Konstytucji RP, rozmowa kierowana, pogadanka	wychowawca, uczniowie, nauczyciel wos-u	luty	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest konstytucja, - zna podstawowe prawa i obowiązki Polaka, - ma poczucie tożsamości narodowej, - rozumie pojęcie patriotyzmu, - zna symbole narodowe,
Integracja zespołu klasowego	Wybór samorządu klasowego Uaktualnienie klasowych zasad postępowania	debata „za i przeciw”, burza mózgów, rozmowa kierowana,	wychowawca, uczniowie	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady demokratycznych wyborów, - potrafi zaprezentować swoją kandydaturę, - zna zadania samorządu klasowego, - akceptuje klasowy regulamin i postanawia go przestrzegać,
	Jesteśmy dobrym zespołem klasowym: <ul style="list-style-type: none"> • zasady funkcjonowania zespołu, • kultura zachowania w grupie, • pomoc koleżeńska. 	rozmowa kierowana, burza mózgów, pogadanka, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, analiza zachowania uczniów i zespołu klasowego	wychowawca, uczniowie	październik	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak zachować się w grupie, - wie, jak pomóc innym, - przyjmuje pomoc, - dzieli się swoimi umiejętnościami z innymi, - uczestniczy w życiu klasy,
	Imprezy klasowe: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Chłopaka, • wigilie klasowe, • Dzień Kobiet. 	pogadanka, przypomnienie zasad zachowania uczniów na imprezach klasowych i szkolnych, przydział ról uczniom, analiza zachowań uczniów na imprezach i uroczystościach	wychowawca, uczniowie, rodzice	wrzesień grudzień marzec	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zachowania się na imprezach i uroczystościach, - czuje się odpowiedzialny za klasę, - włącza się w organizację imprez klasowych,

	<p>O dobrej współpracy w zespole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady pracy w zespole, • projekt edukacyjny. 	analiza regulaminu projektu, pogadanka, tworzenie grup projektowych,	wychowawca, uczniowie, opiekunowie projektu	październik	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady współpracy w grupie, - przyjmuje odpowiedzialność za efekty pracy grupy, - przestrzega ustalonych terminów, - rozwija swoje zainteresowania, - realizuje projekt edukacyjny,
	<p>Wyjazd do teatru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania uczniów, • wykorzystanie czasu wolnego, • zasady zachowania się w teatrze. 	wspólne oglądanie przedstawienia, pogadanka, analiza repertuaru teatrów, opracowanie savoir vivru teatromana	wychowawca, uczniowie, nauczyciele j. polskiego	listopad	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak zachować się w teatrze, - zna sposoby spędzania wolnego czasu,
	<p>Wycieczka jednodniowa lub kilkudniowa do znaczących miejsc historycznych (np. Warszawa, Kołobrzeg, Kraków, Poznań, Gniezno-Biskupin):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady zachowania się na wycieczce. 	prezentacja ważnych historycznych miejsc w Polsce, wybór miejsca, opracowanie trasy, programu i regulaminu wycieczki, zorganizowanie wycieczki klasowej	wychowawca, uczniowie, rodzice	październik styczeń, maj	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega piękno ojczystego kraju, - korzysta z różnych źródeł informacji, - zna i stosuje zasady zachowania na wycieczce,
Integracja środowiska szkolnego	<p>Udział w wyborach do Samorządu Szkolnego</p>	zapoznanie z zasadami demokratycznych wyborów, analiza regulaminu,	wychowawca, uczniowie	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady demokratycznych wyborów, - zna Regulamin SU, - zna zadania samorządu szkolnego,
	<p>Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady zachowania się na uroczystościach, • kultura stroju. 	analiza kalendarza imprez i wydarzeń szkolnych i Programu Wychowawczego Szkoły, kroniki, strony internetowej, pogadanka, scenki dramatyczne, wykonanie kotylionów w	wychowawca, uczniowie, nauczyciel plastyki,	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> - zna zwyczaje szkolne, - wie jak się zachować na imprezach i uroczystościach szkolnych, - rozumie pojęcie patriotyzm, - odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,

		barwach narodowych na uroczystości państwowe (11 listopada i 2 maja) i noszenie ich na tych uroczystościach	nauczyciele światlicy	wg harmonogra mu	
	Niepełnosprawność- przywileje i ograniczenia: <ul style="list-style-type: none"> • zasady prawidłowych relacji z innymi, • zasady zachowania wobec uczniów niepełnosprawnych. 	prezentacje, film dydaktyczny, pogadanka, rozmowa kierowana, akcje charytatywne, włączanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły	wychowawca, uczniowie, pedagog specjalny	październik (dodatkowe lekcje w klasach integracyjnych)	- dostrzega trudności i ograniczenia osób niepełnosprawnych - wie, jak się zachować wobec uczniów niepełnosprawnych
Kultura osobista	Poznanie czynników składających się na kulturę osobistą człowieka: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie kultury osobistej, • czynniki składające się na kulturę osobistą. 	rozmowa kierowana, pogadanka, scenki dramatowe, analiza artykułów prasowych, stron internetowych, oglądanie zdjęć, analiza sytuacji codziennych	wychowawca, uczniowie	listopad	- zna czynniki składające się na kulturę osobistą, - rozumie zasadność norm dotyczących kultury osobistej,
	Zachowania akceptowane i nieakceptowane społecznie: <ul style="list-style-type: none"> • zachowania akceptowane i nieakceptowane społecznie, • zachowania uczniów w szkole. 	scenki dramatowe, analiza sytuacji trudnych, pogadanka, elementy dyskusji, analiza sytuacji z udziałem uczniów, wyciąganie wniosków,	wychowawca, uczniowie	grudzień i marzec	- zna aprobowane sposoby reagowania na sytuacje trudne, niepowodzenia, - rozumie potrzebę zawierania kompromisów, - stara się kształtować swoje relacje z innymi oparte na szacunku, tolerancji, zrozumieniu,
Kultura słowa	Mój język świadczy o mnie: <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie form grzecznościowych w życiu codziennym, 	przypomnienie sposobów zwracania się do dorosłego, rówieśnika, obcego, bliskiego;			- zna i stosuje przyjęte sposoby zwracania się do określonych osób w różnych sytuacjach,

	<ul style="list-style-type: none"> • sposoby zwracania się do różnych osób w różnych sytuacjach, • eufemizmy, • wulgaryzmy. 	pogadanka, rozmowa kierowana(formuły grzecznościowe), analiza sms-ów, e- maili, komentarzy internetowych, scenki dramowe, analiza wypowiedzi uczniów (określanie języka młodzieżowego i żargonu uczniowskiego), ankieta klasowa,	wychowawca	grudzień czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę stosowania form grzecznościowych w życiu codziennym, - unika stosowania wulgaryzmów w każdej sytuacji komunikacyjnej, - wyraża emocje bez wulgaryzmów,
Poznaję siebie	Warto się uczyć: <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania i pasje uczniów, • wartość edukacji, • spotkania z absolwentami gimnazjum, • osiągnięcia uczniów gimnazjum, • koła zainteresowań. 	prezentacja zainteresowań i umiejętności-Dzień Talentów, imprezy szkolne, lekcje wychowawcze, udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, spotkanie z absolwentem naszego gimnazjum, który odniósł sukces edukacyjny, przeglądanie strony internetowej szkoły, kroniki szkoły, wywiad, pogadanka, rozmowa kierowana; prezentacja kół zainteresowań(ulotka)	wychowawca, uczniowie, nauczyciele, opiekunowie kół	listopad	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wartość edukacji, - ma większą motywację do nauki, - potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, - rozumie, że sukces zależy od własnych decyzji i pracy, - rozwija swoje zainteresowania, - prezentuje swoje osiągnięcia, - promuje szkołę,
	Wiem jak się uczyć! <ul style="list-style-type: none"> • style uczenia. 	przypomnienie różnych stylów uczenia się, ćwiczenia, dzielenie się doświadczeniami, analiza porażek uczniów i wyciąganie wniosków,	wychowawca uczniowie, nauczyciele przedmiotów	listopad	<ul style="list-style-type: none"> - zna style uczenia się, - potrafi określić swój styl uczenia się, - określa przyczyny swoich niepowodzeń i szuka rozwiązań,

	Moje predyspozycje zawodowe:	spotkania z doradcą zawodowym, prezentacje zawodów, pogadanka, kwestionariusz samooceny, wizyty w zakładach pracy	doradca zawodowy, rodzice, wychowawca uczniowie	grudzień	<ul style="list-style-type: none"> - czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość, - odkrywa swoje predyspozycje zawodowe, - podejmuje decyzje,
	Wyrażanie myśli i uczuć: <ul style="list-style-type: none"> • sposoby okazywania uczuć, • sposoby panowania nad trudnymi emocjami. 	zajęcia z psychologiem, grupowe i indywidualne: pokazywanie różnych uczuć i emocji nazywanie ich, scenki dramowe, film dydaktyczny,	wychowawca, uczniowie, psycholog	kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyrazić uczucia mimiką, słowem, gestem, - potrafi określić uczucia innych, - dostrzega możliwość kształtowania swojego zachowania, - potrafi zapanować nad swoimi emocjami, - zna aprobowane społecznie sposoby wyrażania emocji,
	Granice mojej wolności: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia wolności, • ograniczenia wolności osobistej, • wolność w Internecie. 	burza mózgów, pogadanka, rozmowa kierowana, wolność w czasopiśmie i Internecie	wychowawca uczniowie	luty	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie wolności, - zna konsekwencje nieodpowiedzialnych, "wolnych" zachowań, - szanuje wolność innych ludzi,
	Moje sukcesy i porażki: <ul style="list-style-type: none"> • sukcesy indywidualne i zespołowe, • oceny zachowania uczniów, • porażki i ich przyczyny. 	rozmowa kierowana, analiza osiągnięć, porażek; samoocena; wyciąganie wniosków	wychowawca, uczniowie	styczeń, czerwiec (na koniec semestru i roku szkolnego)	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje oceny swoich osiągnięć i porażek, - określa przyczyny swoich niepowodzeń i wie, jak im zapobiegać, - potrafi ocenić swoje i innych zachowanie,

Zdrowy styl życia	Nalogi i nawyki: <ul style="list-style-type: none"> • środki psychoaktywne, • negatywny wpływ na zdrowie środków psychoaktywnych, dopalaczy, alkoholu i nikotyny, • uzależnienia od Internetu, • pomoc uzależnionym, • sztuka odmawiania. 	prezentacje uczniowskie, projekt edukacyjny, pogadanka, dyskusja, rozmowa kierowana, scenki dramatyczne, film dydaktyczny, ulotki, plakaty, koncert profilaktyczny,	wychowawca, uczniowie, pedagog	styczeń, maj	<ul style="list-style-type: none"> - zna negatywny wpływ nikotyny, alkoholu, dopalaczy i środków psychoaktywnych na zdrowie, - unika zachowań ryzykownych, - wie, gdzie szukać pomocy, - zna sposoby skutecznego odmawiania, - wie, jak radzić sobie z presją grupy, - jest asertywny,
	Higiena ciała i umysłu: <ul style="list-style-type: none"> • zdrowe odżywianie, • aktywność fizyczna, • prawidłowa dieta. 	pogadanka, dyskusja, rozmowa kierowana, analiza jadłospisów, analiza reklam produktów spożywczych, film dydaktyczny, przygotowywanie posiłków	wychowawca, uczniowie, nauczyciel zajęć technicznych	marzec kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje zdrowe odżywianie, - potrafi przygotować zdrowy posiłek, - stosuje higieniczny tryb życia,
Moja Ojczyzna-Polska	Moja Ojczyzna- Polska: <ul style="list-style-type: none"> • tradycje narodowe, • święta narodowe, • znani Polacy (w tym Nobliści), • pamiątki kultury, • ciekawe miejsca w Polsce. 	prezentacje uczniowskie, projekt edukacyjny (jeden projekt z każdej klasy), konkurs: „ Najciekawsze zakątki Polski”, udział w sesji miejskiej (w ramach lekcji wos-u), pogadanka,	wychowawca, uczniowie, nauczyciel wos-u,	listopad, maj,	<ul style="list-style-type: none"> - zna polskie tradycje i święta narodowe, - dostrzega piękno swojej ojczyzny, - bierze udział w uroczystościach narodowych, - zna dokonania wybitnych Polaków, - korzysta z różnych źródeł informacji, - ma poczucie przynależności narodowej

*Dzisiaj należy wiedzieć
co trzeba poznać jutro,
by radzić sobie pojutrze.*

Jestem Europejczykiem

12. Plan działań wychowawczych dla klas trzecich

Zadanie	Tematyka, zagadnienia	Metody i środki realizacji	Osoba realizująca	Termin	Osiągnięcia ucznia
Przypomnienie praw i obowiązków	Moje prawa i obowiązki w szkole: <ul style="list-style-type: none"> • obowiązki i prawa ucznia, • kryteria ocen zachowania, • kryteria ocen przedmiotowych. 	analiza dokumentów szkolnych: Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Przedmiotowy System Oceniania, Program Wychowawczy, Kodeks Honorowy Ucznia. kryteria ocen zachowania, pogadanka, konkurs klasowy	wychowawca, uczniowie, rodzice, nauczyciele przedmiotów	wrzesień	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki, - zna kryteria ocen zachowania, - zna kryteria ocen przedmiotowych,
		- udział w konkursie szkolnym na najmniejszą liczbę spóźnień i godzin nieusprawiedliwionych, pogadanki na lekcjach wychowawczych	wychowawca, uczniowie, rodzice, pedagog	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia, - terminowo przedstawia usprawiedliwienia
	Moje prawa i obowiązki w społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> • poznanie praw i obowiązków dorosłego Polaka, • poznanie praw i obowiązków członka Unii Europejskiej. 	rozmowy kierowane, pogadanka, analiza dokumentów: Konstytucja RP, Konwencja o Prawach Dziecka;	wychowawca, uczniowie, nauczyciel wos	październik	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki w społeczeństwie, - dostrzega ważność praw dorosłego Polaka, - zna miejsce Polski w UE, - zna podstawowe zasady funkcjonowania UE, - dostrzega perspektywę młodych w UE,

Integracja zespołu klasowego	Wybór samorządu klasowego Uaktualnienie klasowych zasad postępowania	debata za i przeciw, burza mózgów, rozmowa kierowana,	wychowawca, uczniowie	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje zasady demokratycznych wyborów, - prezentuje swoją kandydaturę, - zna zadania samorządu klasowego, - akceptuje i przestrzega regulamin klasowy,
	O dobrej współpracy: <ul style="list-style-type: none"> • zasady pracy w zespole, • regulamin projektu edukacyjnego. 	rozmowa kierowana; projekt edukacyjny; analiza regulaminu projektu edukacyjnego, pomoc koleżeńska, film dydaktyczny	wychowawca, uczniowie, opiekunowie projektu	wrzesień/ październik	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak pracować w zespole, - zna zasady realizacji projektu edukacyjnego, - włącza się w pomoc koleżeńską, - realizuje projekt edukacyjny,
	Imprezy klasowe: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Chłopaka, • wigilie klasowe, • Dzień Kobiet. 	pogadanka: przypomnienie zasad zachowania się na imprezach klasowych i szkolnych, przydział zadań uczniom, analiza zachowań uczniów na imprezach,	wychowawca, uczniowie, rodzice	wrzesień, grudzień, marzec	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje zasady zachowania się na imprezach, - włącza się organizację imprez klasowych,
	Wyjazd do opery lub na koncert: <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania uczniów, • wykorzystanie czasu wolnego, • zasady zachowania się na koncercie. 	wspólne słuchania koncertu, pogadanka, analiza repertuaru opery i filharmonii, pracowanie savoir vivru melomana,	wychowawca, uczniowie, nauczyciel zajęć artystycznych	listopad	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak zachować się na koncercie, - zna sposoby spędzania wolnego czasu,

	Wycieczka jednodniowa lub kilkudniowa: <ul style="list-style-type: none"> • zasady zachowanie na wycieczce. 	zorganizowanie wycieczki klasowej lub ogólnoszkolnej, projekt edukacyjny: prezentacja ciekawych miejsc w Polsce i Europie, wybór miejsca, opracowanie trasy, programu i regulaminu wycieczki,	wychowawca, uczniowie, rodzice, nauczyciele	październik, kwiecień, maj	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - realizuje projekt edukacyjny, - dostrzega piękno Polski i Europy, - stosuje zasady zachowania się na wycieczce,
Integracja środowiska szkolnego	Udział w wyborach do Samorządu Szkolnego	pogadanka, rozmowa kierowana(zasady demokratycznych wyborów), analiza plakatów wyborczych, kampania wyborcza	wychowawca, uczniowie, opiekunowie SU, nauczyciel wos-u	wrzesień	- stosuje zasady demokratycznych wyborów, - zna regulamin i zadania SU, - potrafi zaprezentować swoją kandydaturę,
	Czynny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> • zasady zachowania się na uroczystościach, • kultura stroju. 	analiza kalendarza imprez i wydarzeń szkolnych i Programu Wychowawczego Szkoły, pogadanka, wykonanie kotylionów w barwach narodowych na uroczystości państwowe (11 listopada i 2 maja) i noszenie ich na tych uroczystościach, scenariusz przedstawienia absolwenta, film dydaktyczny,	wychowawca, uczniowie, nauczyciele przygotowujący przedstawienie i uroczystości, nauczyciele świetlicy,	wrzesień, listopad, maj	-stosuje zasady zachowania na uroczystościach, - odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych, - bierze czynny udział w imprezach, - włącza się w przygotowanie uroczystości i imprez, - ma poczucie przynależności narodowej
	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych na rynku pracy	prezentacje zawodów, analiza ofert pracy dla niepełnosprawnych, pogadanka, rozmowa kierowana, analiza losów absolwentów niepełnosprawnych, film dydaktyczny,	wychowawca, uczniowie, doradca zawodowy, pedagog specjalny	styczeń	- potrafi dostrzec pozytywne cechy u każdego człowieka, - rozumie, że każdy człowiek ma prawo być szczęśliwym,

Kultura osobista	Przypomnienie czynników składających się na kulturę osobistą człowieka	pogadanka, scenki dramowe, analiza sytuacji codziennych	wychowawca, uczniowie	listopad	- stosuje normy dotyczące kultury osobistej,
	Zachowania akceptowane i nieakceptowane społecznie: <ul style="list-style-type: none"> • zachowania akceptowane i nieakceptowane w różnych sytuacjach, • zachowania uczniów w szkole. 	analiza sytuacji trudnych z udziałem uczniów, pogadanka, dyskusja, scenki dramowe, film dydaktyczny	wychowawca uczniowie	październik luty	- potrafi poradzić sobie z własną i cudzą agresją, - stosuje aprobowane sposoby reagowania na sytuację trudną, - kształtuje swoje relacje z innymi oparte na szacunku, tolerancji, zrozumieniu,
Kultura słowa	Przypomnienie zasad etykiety językowej: <ul style="list-style-type: none"> • sposób zwracania się do dorosłego, rówieśnika, obcego, bliskiego, • formuły grzecznościowe, • konwencje językowe- sposób zwracania się do nauczyciela, lekarza, profesora, • język sms-ów, e-maili, komentarzy internetowych, • wulgaryzmy i eufemizmy, • znaczenie form grzecznościowych w życiu codziennym. 	przypomnienie sposobu zwracania się do dorosłego, rówieśnika, obcego, bliskiego; pogadanka, rozmowa kierowana (formuły grzecznościowe), analiza sms-ów, e- maili, komentarzy internetowych, scenki dramowe, analiza wypowiedzi uczniów, (określanie języka młodzieżowego i żargonu uczniowskiego),	wychowawca, uczniowie, nauczyciele, nauczyciele j. polskiego,	grudzień kwiecień	- zna i stosuje przyjęte sposoby zwracania się do określonych osób w różnych sytuacjach, - rozumie potrzebę stosowania form grzecznościowych w życiu codziennym, - unika stosowania wulgaryzmów w każdej sytuacji komunikacyjnej,
Poznaję siebie	Mój wizerunek Moje predyspozycje zawodowe	style uczenia, prezentacje uczniowskie, przygotowanie CV, scenki dramowe: rozmowa z pracodawcą, analiza artykułów w prasie dla młodzieży, stron internetowych oraz ofert szkół	wychowawca, uczniowie, doradca zawodowy,	grudzień marzec	- potrafi określić swoje mocne strony i predyspozycje, - korzysta z różnych źródeł informacji, - wie, że rozwój i sukcesy zależą od własnych decyzji,

		średnich, kwestionariusz samooceny, wycieczki zawodoznawcze, film dydaktyczny	nauczyciele j. polskiego i wos-u		- ma poczucie odpowiedzialności za wybór szkoły średniej i zawodu,
	Moje sukcesy i porażki: <ul style="list-style-type: none"> • sukcesy indywidualne i zespołowe, • oceny zachowania uczniów, • porażki i ich przyczyny. 	rozmowa kierowana, analiza osiągnięć, porażek; samoocena; wyciąganie wniosków	wychowawca, uczniowie	styczeń, czerwiec (na koniec semestru i roku szkolnego)	- dokonuje oceny swoich osiągnięć i porażek, - określa przyczyny swoich niepowodzeń i wie, jak im zapobiegać, - potrafi ocenić swoje i innych zachowanie,
	Uczucia i reakcje: <ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie myśli i uczuć, • radzenie sobie z trudnymi emocjami, • sztuka odmawiania- asertywność 	zajęcia z psychologiem: grupowe i indywidualne, rozmowa kierowana, pogadanka, scenki dramatyczne, film dydaktyczny	wychowawca, uczniowie, psycholog,	listopad marzec	- wie, jak radzić sobie w trudnych i przykrych sytuacjach, - potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami, agresją własną i cudzą, - potrafi być asertywny,
	Granice mojej wolności: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie wolności, • ograniczenia wolności osobistej, • wolność w Internecie. 	rozmowa kierowana, dyskusja, pogadanka, burza mózgów,	wychowawca, uczniowie	marzec	- zna konsekwencje „wolnych” zachowań, - szanuje wolność innych,
Zdrowy styl życia	Nalogi i nawyki: <ul style="list-style-type: none"> • zachowania ryzykowne, • skutki stosowania środków psychoaktywnych, dopingujących, kofeiny i leków, • uzależnienia od Internetu, • pomoc uzależnionym. 	projekt edukacyjny, prezentacje uczniowskie, pogadanka, rozmowa kierowana, przegląd stron internetowych, filmy dydaktyczne, ulotki, plakaty, koncert profilaktyczny, scenki dramatyczne, film dydaktyczny	wychowawca, uczniowie, pedagog,	styczeń maj	- unika zachowań ryzykownych, - potrafi odmawiać, - dostrzega zależności między zażywaniem środków psychoaktywnych, dopingujących, kofeiny i leków a zdrowiem, - wie, gdzie szukać pomocy,

	Higiena ciała i umysłu: <ul style="list-style-type: none"> • odżywianie, • odpoczynek, • aktywność fizyczna. 	pogadanka, dyskusja, układanie planu dnia ucznia, rozmowa kierowana, analiza jadłospisów, analiza reklam produktów spożywczych, film dydaktyczny	wychowawca, uczniowie, nauczyciele wychowania fizycznego	czerwiec	- stosuje zdrowe i właściwe odżywianie, - potrafi przygotować sobie zdrowy posiłek, - stosuje higieniczny tryb życia,
Moja Europa	Moja Europa: <ul style="list-style-type: none"> • Polacy w Unii Europejskiej, • znani Europejczycy, • lekcje poświęcone patriotyzmowi i nacjonalizmowi, • walory turystyczne wybranego regionu / państwa, • zróżnicowanie regionalne, kulturowe, narodowościowe i etniczne Europy, • tolerancja wobec innych kultur, religii, nacji (np. Romów, Żydów). 	prezentacje uczniowskie-walory turystyczne wybranego regionu/państwa; analiza stron internetowych, film dydaktyczny, projekt edukacyjny, Dzień Języków Obcych	wychowawca, uczniowie, nauczyciele, nauczyciele j. obcych, nauczyciel wos-u	kwiecień maj	- zna Polaków działających w Unii, - korzysta z różnych źródeł informacji, - dostrzega procesy zachodzące w Europie, - rozumie potrzebę współistnienia różnych kultur, religii i narodów, - rozumie pojęcia: patriotyzm i nacjonalizm.

13. Ewaluacja programu

Realizacja szkolnego programu wychowawczego i skuteczność stosowanych metod i środków realizacji będzie systematycznie monitorowana.

Sposoby ewaluacji podejmowanych działań wychowawczych:

- obserwacje bezpośrednie zachowań uczniów (zajęć z wychowawcą, uczniów na zajęciach i imprezach, i uroczystościach),
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły,
- kwestionariusz samooceny uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,
- analiza wytworów pracy uczniów.

Ewaluacji programu dokona zespół ds. Programu Wychowawczego Szkoły, powołany przez dyrektora szkoły.

Program będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.

Wprowadzane zmiany zostaną przedstawione na sierpniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i przekazane do uchwalenia Radzie Rodziców.

14. Pomoce dydaktyczne do wykorzystania na zajęciach z wychowawcą

LP.	TYTUŁ FILMU
1.	Stop agresji fizycznej
2.	Stop agresji psychicznej
3.	Alkohol i uzależnienia
4.	Fala czyli pierwsze dni w szkole
5.	Szkoła bez dilerów
6.	Akceptacja w grupie rówieśniczej
7.	Moja tolerancja wobec odmienności
8.	Bezpieczne wyjazdy i wyjścia klasowe
9.	Życie pod murem (narkomania)
10.	W sidłach (sekty)
11.	Obietnica: co każdy powinien wiedzieć o alkoholu
12.	TV Story (uzależnienie od multimedialności)
13.	Oni (przemoc wśród młodzieży)
14.	Przyjaciel (niebezpieczna znajomość)
15.	W sieci (uzależnienie od Internetu)
16.	Nikotyna- legalny narkotyk
17.	Piotrek (uczeń z ADHD w szkole)
18.	ADHD- Już z tobą nie wytrzymam (film dla rodziców i nauczycieli)
19.	Asertywność 1: No co ty pękasz ?: alkohol
20.	Asertywność 2: Witaminki (dopalacze)
21.	Asertywność 3: Klasowy Casanova (inicjacja seksualna)
22.	Asertywność 4: Kujon (presja grupy)
23.	Asertywność 5: Misiak (przemoc)
24.	Dopalacze
25.	Anoreksja i bulimia
26.	Dziękuję ... nie piję
27.	Dziękuję ... nie biorę

28.	Powstrzymać agresję
29.	Żyję bez ryzyka AIDS
30.	Media i przemoc
31.	Zgrana klasa
32.	Czy dlatego, że inny ? (tolerancja)
33.	Cena przyjaźni (uzależnienie od alkoholu)
34.	W pułapce: agresja
35.	Walka nie kończy się po gongu, czyli jak pokonać agresję
36.	Kiedy wymarzona praca przeradza się w koszmar
37.	Falszywa pomoc- narkotyki, dopalacze
38.	Bezpieczna miłość- licencja na bezpieczną miłość
39.	Skuteczne techniki radzenia sobie ze stresem
40.	Asertywność
41.	Telewizja miłość (manipulacja uczuciami w telewizyjnym show)
42.	3 Love (niebezpieczeństwa wirtualnej znajomości)
43.	Wirtualne uzależnienie
44.	Podarowane życie (transplantologia)
45.	Kara śmierci (argumenty za i przeciw)
46.	Hospicjum (wolontariat)
47.	Na przekór (niepełnosprawność)
48.	Eutanazja (nie)godna śmierć
49.	Patriotyzm- czy to trudne?
50.	Kolekcjonerzy mocnych wrażeń- moda na dopalacze
51.	Kibice- jasna strona trybun (zachowanie na stadionach)
52.	Wszyscy piją (uzależnienie od alkoholu)
53.	Adrenalina na różne sposoby (znaczenie sportu w życiu człowieka)